

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Центр защиты прав и интересов детей»

# **СКЛОНЕНИЕ К САМОУБИЙСТВУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ОПАСНОСТЬ И ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА**

**Программа повышения квалификации  
(дистанционная форма обучения)**

## **Тема 14**



Москва, 2018 г.



## СКЛОНЕНИЕ К САМОУБИЙСТВУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ОПАСНОСТЬ И ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА

*Минаева Евгения Викторовна,  
руководитель управления процессуального контроля  
за расследованием отдельных видов преступлений  
Следственного Комитета Российской Федерации, генерал-  
майор юстиции*



**А**нализ статистических показателей свидетельствует о ежегодно продолжающемся росте количества регистрируемых следственными органами Следственного комитета Российской Федерации (далее – Следственный комитет) сообщений о суицидах несовершеннолетних и попытках их совершения: в 2014 году – 1 094, в 2015 году – 1 190, в 2016 году – 1 633, за 9 месяцев 2017 года – уже 2293 (за 9 месяцев 2016 года показатель был равен 1141).

Число несовершеннолетних, погибших в результате самоубийств, в 2016 году составило 720 человек, что на 5% больше, чем в 2015 году (685 детей). За 9 месяцев 2017 года погибло 518 несовершеннолетних, что несколько ниже цифр аналогичного периода прошлого года (524).

Количество уголовных дел, возбуждаемых по признакам преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, также ежегодно увеличивается (с 404 в 2014 году до 473 в 2016 году), однако из них до суда доходят лишь 0,9%–2%: в 2014 году – 11, в 2015 году – 9, в 2016 году – 7, за 9 месяцев года 2017 года – 11.

Слабая судебная перспектива таких уголовных дел была обусловлена несовершенством нормы, содержащейся в ст. 110 УК РФ, ограниченным кругом предусмотренных в ней способов доведения до самоубийства и сложностью их доказывания.

По каждому из них следователями выполняется необходимый комплекс следственных действий, направленных на установление мотивов и причин, обусловивших принятие решения о самоубийстве, в том числе на основании собранных данных проводятся посмертные комплексные психолого-психиатрические судебные экспертизы.

В прошедшем году следователям пришлось столкнуться с проблемой пропаганды самоубийств в Интернете. Существование групп в социальных сетях, которые объединяли склонных к суициду подростков и подталкивали их к смерти, широко освещалось в прессе и нашло свое подтверждение в ходе расследования.





Такими группами создавались фото- и видеобанки информации, на которых изображались последние минуты и секунды жизни человека, порезы на руках и другая графическая информация, посвящённая культуре смерти.

Для конспирации своих сообществ и поддержания постоянных контактов с участниками групп организаторы создавали систему нейтральных хештегов в социальной сети «ВКонтакте».

Во взаимодействии с ФСБ и МВД России проведена обширная работа по выявлению и документированию деятельности около целого ряда интернет-групп, имеющих признаки суицидальной направленности. Администраторами групп и их активными членами велась переписка и размещалась информация суицидального характера, побуждающая к суицидальным действиям, формирующая суицидальное поведение. Эти материалы способствовали деформации инстинкта самосохранения, девальвации смерти.

Реализовывалось и психологическое манипулятивное воздействие с целью склонения к суициду. Причем как в прямой форме – указанием о необходимости совершить суицид, так и косвенно – в виде скрытого управления сознанием и поведением.

Привлечение к ответственности администраторов таких групп осложнялось несовершенством уголовного закона, который на тот момент предусматривал ответственность за доведение до самоубийства, совершенное лишь конкретно указанными в статье 110 УК РФ способами: путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего. Фактически в отсутствие этих составляющих склонение к самоубийству прямо уголовным законом не запрещалось.

Можно долго спорить, существенно ли повлияла деятельность таких групп на общую статистику смертности подростков от суицидов. Но то, что одни люди намеренно подталкивали других к самоубийству – доказано. Поскольку такие действия представляют опасность для общества, они должны пресекаться и быть наказуемы.

При активном участии Следственного комитета была проведена межведомственная работа по совершенствованию действующего законодательства в целях расширения сферы действия уголовных норм, а также профилактики и предупреждения детских суицидов.

Итогом стало внесение изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации, усиливших уголовную ответственность за квалифицированные составы доведения до самоубийства, а также установившие такую ответственность за склонение и содействие его совершению.

Кроме того, введена уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151.2 УК РФ).

Федеральным законом от 29.07.2017 N 248-ФЗ в эти новые нормы внесены изменения, увеличившие наказание за совершение соответствующих преступлений.

Таким образом, в настоящее время уголовно-наказуемой в России является следующая деятельность, связанная с суицидальными проявлениями:

- ▼ доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего (ст. 110 УК РФ);



- ▼ склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства (ч. 1 ст. ст. 110.1 УК РФ).
- ▼ содействие совершению самоубийства советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения самоубийства либо устранением препятствий к его совершению или обещанием скрыть средства или орудия совершения самоубийства (ч. 2 ст. 110.1 УК РФ);
- ▼ организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства путем распространения информации о способах совершения самоубийства или призывов к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ).

В каждой из указанных статей имеются квалифицирующие признаки (например, совершение преступления группой лиц, в отношении несовершеннолетнего, в отношении двух и более лиц и другие). В зависимости от их наличия наказание за совершение таких преступлений может достигать 15 лет лишения свободы.

Выявлению таких преступлений и привлечению виновных к ответственности могут способствовать в том числе и педагогические работники.

Вместе с тем работа по предупреждению детских суицидов не должна ограничиваться лишь борьбой с лицами, преступным образом провоцирующими совершение суицидов.

Анализ уголовных дел и заключений посмертных психолого-психиатрических экспертиз по фактам суицидов, в том числе несовершеннолетних, позволяет сделать вывод, что, как правило, лежащий на поверхности внешний повод для самоубийства – это лишь верхушка айсберга, и на самом деле непосредственно к совершению данного акта приводит целый комплекс причин при наличии различных способствующих этому условий.

С учетом изложенного в целях предупреждения детских суицидов необходимо действовать сразу в нескольких направлениях, работая как с самими детьми, так и с их законными представителями, сотрудниками образовательных и воспитательных организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики), коммерческими и общественными организациями, функционерами медиапространства и информационно-телекоммуникационных сетей.

Основным вектором воздействия в данном вопросе являются дети, которым необходимо обеспечить такие условия, чтобы они хотели жить и стремились к новым достижениям, никогда не задумывались о суициде и относились к этому только с негативной стороны, как к чему-то плохому, страшному и бессмысленному, конечному и тупиковому пути, проявлению слабости, малодушия и эгоизма.

1. Необходима заинтересованность самих несовершеннолетних в их жизни: благоприятные условия для их проживания, воспитания, образования, труда и отдыха, возможность получать желаемое (без излишнего балованья и потакания любым капризам) и достигать своих целей, определенная свобода действий (исключить гиперопеку и давление в целях улучшения показателей в учебе, спорте и т.п.), духовное и материальное



благополучие в семье, доброжелательный психологический климат в коллективе, наличие позитивной общегосударственной идеологии, социально-экономической стабильности и уверенности в завтрашнем дне.

2. Ребенок не должен чувствовать себя одиноким, отчужденным от остального мира, ему необходимо общение, возможность обратиться к кому-то за советом или за помощью, обсудить то, что он узнает, что с ним происходит, его переживания. Для этого важны доверительные отношения с родными и близкими, друзьями, педагогами и воспитателями, чувство опоры и надежности тыла, развитие у ребенка коммуникативности, помощь в налаживании социальных связей, наличие общих интересов со сверстниками во дворе, школе, кружках, секциях и др.

3. В целях исключения депрессивных состояний также следует заботиться об активном жизненном тоне ребенка, развивать в нем стрессоустойчивость, мобильность, психологическую гибкость и умение переключаться, увлеченность, тягу к постоянному познанию чего-то нового, достижению новых результатов, позитивные жизненные установки, целеустремленность, занятость по интересам в творчестве и спорте, вовлеченность в общественную деятельность, ответственность и чувство долга, способность видеть разнообразие и многогранность обыденной жизни, не пасовать перед трудностями, оптимизм, уверенность в себе, в сторонней помощи и возможности решить любую проблему, в том числе сообща.

4. Также требуется постоянный, но не навязчивый, контроль за поведением, местонахождением, времяпрепровождением, увлечениями, интересами и кругом общения несовершеннолетних со стороны их родных и близких, педагогов, воспитателей, правоохранительных и контролирующих органов, органов системы профилактики, других лиц, деятельность которых связана с детьми, активных и равнодушных граждан: пресечение «троллинга» подростков со стороны сверстников и учителей (за плохую учебу, неучастие в жизни школы, несданные деньги и т.п.), ограничение интернет-зависимости несовершеннолетних, борьба с распространением криминальной субкультуры и иных движений деструктивного характера (эмо, готы и т.п.), соблюдение возрастных ограничений на кинопродукцию, компьютерные игры, алкоголь и табачные изделия, исключение доступа к лекарственным препаратам, психотропным и наркотическим средствам, на чердачные помещения высотных зданий, в строящиеся и заброшенные объекты.

Названные условия могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи, общества и государства.

В образовательных, воспитательных и детских социальных организациях при этом, по нашему мнению, необходимо обеспечить:

а) разнообразие и привлекательность внеклассной работы (кружки, секции, выездные мероприятия и т.п.), привлечение детей к общественной деятельности (без давления и «обязаловки»);

б) достаточный штат профессиональных психологов и социальных педагогов, при необходимости индивидуальную работу психолога с детьми и их законными представителями, помощь в решении проблем и конфликтных ситуаций;



в) разработку дополнительных профессиональных программ для педагогических работников в области информационной безопасности;

г) периодические тестирования для выявления психологического климата в семье и коллективе, наличия интернет-зависимости, суицидальных мыслей, тревожности, неуверенности, патологического страха и переживаний, неразрешимых проблем, виктимности в поведении, одиночества, фактов употребления алкоголя, наркотических, психотропных и иных одурманивающих веществ;

д) проведение воспитательно-патриотической работы, тематических классных часов, бесед и лекций (с приглашением различных специалистов, общественных деятелей и заслуженных авторитетных граждан), в ходе которых:

- ▼ внедрять установки о ценности человеческой жизни, значимости каждого отдельного индивида для общества, его ответственности перед родными и близкими, перед коллективом, обществом и государством, важности его роли в настоящем и будущем;
- ▼ воспитывать правильное отношение к неудачам в любви, дружбе, учебе, иных сферах, как очередному опыту и этапу на жизненном пути, к утрате здоровья (инвалидность, увечье, обезображивание, смертельная болезнь), потере близкого человека, в том числе покончившего жизнь самоубийством («он жив в твоём сердце, пока оно бьётся», «там» вы не встретитесь», «он не одобрил бы твои страдания, апатию и нежелание жить»);
- ▼ информировать (без вызова интереса и желания проверить) об опасности действующих в информационно-телекоммуникационных сетях «групп смерти» и легкости попадания под их влияние;
- ▼ рассказывать о признаках участия в «группах смерти» и иных проявлениях суицидального поведения с целью своевременного выявления таких фактов самими подростками, оказания помощи и поддержки друг другу, сообщения об этом взрослым;
- ▼ с негативной оценкой обсуждать сам акт суицида, как признак слабого и эгоистичного поведения, нежелания и неспособности преодолевать трудности, попытку легкого решения всех проблем, которые все равно останутся нерешёнными, неумение проявить и прославить себя иным способом;
- ▼ при этом разъяснять конечность данного шага, причинение им страданий не только тем, кому планировал, но и другим близким людям, ошибочность предположения, что «там» будет лучше, невозможность все вернуть назад и получить новую жизнь, как в компьютерной игре, фантастических фильмах и книгах, отрицательное отношение к таким поступкам основных мировых религий;

е) ведение методической работы с педагогами, особенно классными руководителями, в том числе по вопросам:

- ▼ недопустимости грубого и унижающего достоинство обращения с детьми, дискриминации по каким-либо признакам, решения через ребенка конфликтной ситуации с его законным представителем;





- ▼ важности поддержания благоприятного психологического климата в классе (группе), налаживания доверительных отношений, изучения семейно-бытовых условий жизни детей, знакомства с их семьями;
- ▼ выявления изменений в поведении детей, суицидальных проявлений, признаков вовлечения в «группы смерти» или иные деструктивные движения, проведения с ними бесед, при необходимости с привлечением психолога и законных представителей;
- ▼ тактики общения с подростком, совершившим попытку суицида (по утверждениям психологов, как правило, после 3-х месяцев повышенное внимание и забота по отношению к такому ребенку ослабевают, и он совершает повторную попытку);

е) осведомление медицинских работников о внешних признаках суицидальной наклонности подростка и соответствующей этому атрибутики в целях их выявления в ходе осмотра;

ж) проведение родительских собраний с законными представителями учащихся и воспитанников, разъясняя им психолого-педагогические аспекты воспитания детей в конкретном возрасте, их потребность в любви и общении, важность обсуждения любовью, на первый взгляд несущественной, проблемы, полезность частого совместного времяпрепровождения, а также обо всех вышеуказанных требованиях для обеспечения физического и психического здоровья ребенка;

з) выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, информирование об этом органов опеки и попечительства, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

и) ответственный подход к работе с учащимися, состоящими на внутришкольном профилактическом учете, четкие критерии для их постановки на данный учет и основания для снятия с него, не включая при этом показатель количества находящихся и снятых с учета в рейтинг образовательных организаций в целях исключения гонки за данными показателями в ущерб проводимой работе.

В организациях здравоохранения:

а) медицинские работники должны быть осведомлены о внешних признаках суицидального поведения и атрибутах приверженности к деструктивным движениям, в том числе «группам смерти», в целях выявления таких детей и информирования их законных представителей и уполномоченных органов;

б) обеспечить работу в детских медицинских учреждениях, в первую очередь в поликлиниках, детских психотерапевтов, а также осведомление населения о характере их специальности и решаемых ими вопросах, преодоление стереотипов о том, что к ним обращаются только психически нездоровые, умственно отсталые люди, что это «штамп» на всю жизнь.

Органы системы профилактики следует обеспечить достаточным штатом профессиональных сотрудников для ведения активной и инициативной работы по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, принятия исчерпывающих мер по исправлению ситуации (оказание материальной и психологической помо-



щи, лечение от алкогольной и наркотической зависимости, содействие в трудоустройстве, обеспечении нормальных жилищных условий, при необходимости изъятие детей из опасной среды и т.п.).

В любом случае разработка каких-либо программ, рекомендаций, иных документов и принятие конкретных мер по предупреждению детских суицидов возможны лишь с учетом мнения экспертов в области психологии, специализирующихся на суицидальном поведении несовершеннолетних, с целью исключения обратного эффекта, паники и «перегибов на местах».

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Укажите, по каким направлениям необходимо организовать деятельность по профилактике детских суицидов?
2. Перечислите статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которой уголовно-наказуемой является деятельность, связанная с суицидальными проявлениями?
3. Какие условия необходимо обеспечить в образовательных, воспитательных и детских социальных организациях с целью профилактики суицидального риска?

