

Автор - составитель Языканова Е.В.,
учитель начальных классов
ГОУ СОШ № 339

Развивающие задания.
Тесты, игры, упражнения.

3 класс

Москва 2009

Введение

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые – олимпиадного уровня), то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально – личностно – деятельностное развитие младших школьников. Пособие предназначено школьным психологам, учителям начальных классов и родителям.

Рекомендации по проведению занятий

1. Занятия по данной книге проводятся в течение всего учебного года с учащимися 3 класса.
2. Занятия проводятся 1 раз в неделю, как факультатив, по 30 – 40 минут.
3. Занятия пронумерованы в соответствии с последовательностью их проведения.
4. Каждому ребенку необходимо иметь: пособие «Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников. 3 класс», простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку – дети работают с пособием: подчеркивают, рисуют, пишут. В конце года рекомендуется провести конкурс – смотр на лучшую книгу, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребенок был заинтересован в лучшем результате.
5. Занятия могут проводиться одновременно как со всем классом, так и с группой детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.
6. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребенок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.
7. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребенок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий. Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя.
8. Ребенка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом

вернуться. Очень важно не отказываться совсем. Оценивать следует только успехи. Обучение должно быть победным! Успех в самом начале – обязательное условие.

9. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно - прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребенок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чем они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям.

Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Задания «Найди лишнее слово», «Объедини слова по смыслу» направлены на развитие вербально - логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию. В задании «Найди лишнее слово» в каждом ряду дается 4–5 слов. Их можно классифицировать различным образом. Имеется качество или характеристика, которым подходят все слова, кроме одного, которое и должно быть вычеркнуто.

Задание «Вставь недостающее слово» направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. В нем надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. Например: разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф, воспоминание (горькое) лекарство.

Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определенная буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.

Задания «Аналогия», «Выбери два главных слова», «Вставь недостающее слово» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Такие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, учитель может переходить к заданиям для самостоятельной работы.

Занятие 1

1. Составь анаграмму

Переставь буквы в словах и получи новые слова. Запиши слова, которые у тебя получились.

Барон- _____	Корсет - _____
Мазок- _____	Сосна- _____
Крот- _____	Стук- _____
Влага- _____	Шкала- _____
Банка- _____	Атлас- _____
Ласка- _____	Корма- _____

2. Проведи аналогию

Даны три слова, первые два находятся в определённой связи. (Надо подумать, почему они связаны). Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Необходимо найти четвёртое слово.

Пароход – пристань = поезд- _____

- депо, - вокзал, - рельсы, - шпалы, - станция.

Нога – костыль, глаза - _____

- зрение, - очки, - слёзы, - веки, - ресницы.

Игла – остриё, бритва - _____

- сталь, - металл, - лезвие, - резать, - рукоятка.

Музыка – оркестр, пение - _____

- хор, - солист, - сцена, - певец, - концерт.

Гора – пещера, дерево - _____

- корень, - дупло, - крона, - ствол, - листья.

Болезнь – лечение, поломка - _____

- мастер, - ремонт, - деталь, - смазка.

3. Расшифруй

Используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами.

Шифр: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

А Б В К М Н О Л Д Т

2780 _____ 37281 _____ 4756101 _____

0164 _____ 21641 _____ 4751691 _____

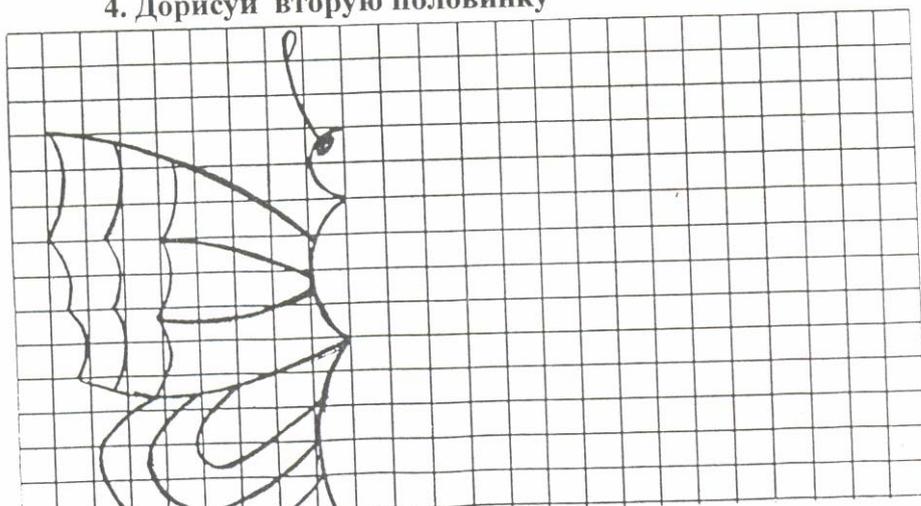
3784 _____ 01876 _____ 578747 _____

7467 _____ 91341 _____ 726731 _____

2164 _____ 81341 _____ 31661 _____

4. Дорисуй вторую половинку

4. Дорисуй вторую половинку



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 2

1. Вставь недостающее слово

В каждом задании надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу к двум словам – и слева, и справа. Впишите пропущенное слово в скобки.

Например: ум () боль ум (острый) боль

Кровь ()	цветок	разговор ()	дождь
друг ()	шкаф	взгляд ()	куст
воспоминание ()	лекарство	запах ()	анекдот
напиток ()	загар	ткань ()	мысль
утро ()	развитие	душа ()	посуда

2. Найди лишнее слово

В каждом из следующих рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

Птица, самолёт, пчела, машина, бабочка.

Дождь, снег, град, молния, изморось.

Хлопок, шерсть, нейлон, лён, шёлк.

Берёза, ясень, ель, ива, клён.

Нарцисс, гладиолус, подснежник, хризантема, тюльпан.

3. Найди слова в слове

Составь из букв данного слова новые слова (буквы не повторять, составлять только имена существительные).

Кустарник _____

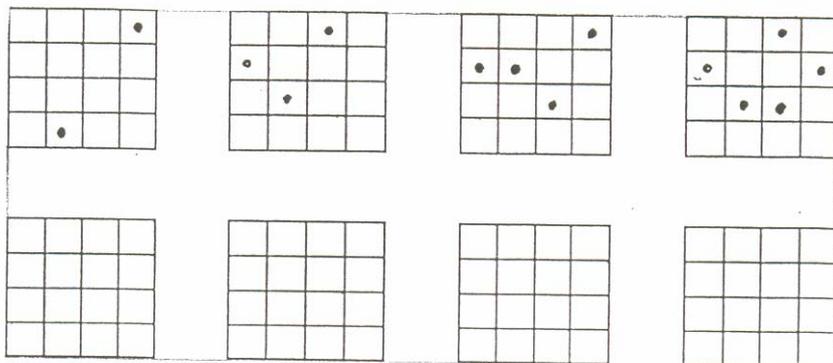
Барракуда _____

Кровать _____

Девочка _____

4. Потренируй память

Перед тобой 4 квадрата, в которых определённым образом расставлены точки. Посмотри внимательно на эти квадраты и постарайся запомнить расположение точек в течение 30 секунд. Затем закрой и попробуй точно так же расставить эти точки в пустых квадратах. Проверь себя!



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 3

1. Расшифруй

Используя шифр, как можно быстрее найди слова, которые скрываются за этими цифрами.

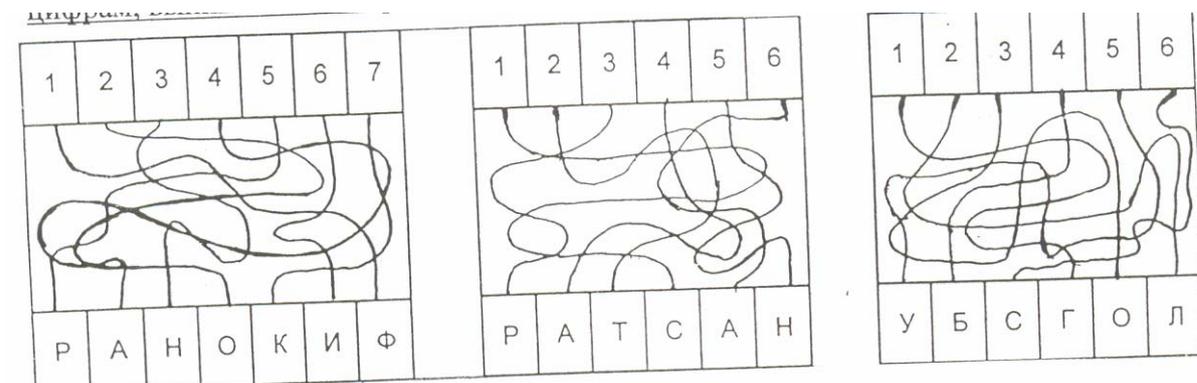
Шифр: А В Г И Л М Н О Р Т Я

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

4 2 1 _____	3 4 6 7 _____	3 5 1 2 1 _____
9 8 10 _____	10 4 3 9 _____	2 5 1 3 1 _____
10 8 6 _____	4 3 9 1 _____	2 8 5 7 1 _____
10 5 11 _____	10 8 9 10 _____	2 8 5 1 7 _____
9 8 3 _____	3 4 9 11 _____	10 9 1 2 1 _____

2. Развивай внимание

Не водя рукой по линиям, а лишь отслеживая их глазами, найди буквы, соответствующие цифрам, выпиши их по порядку и прочитай слова.

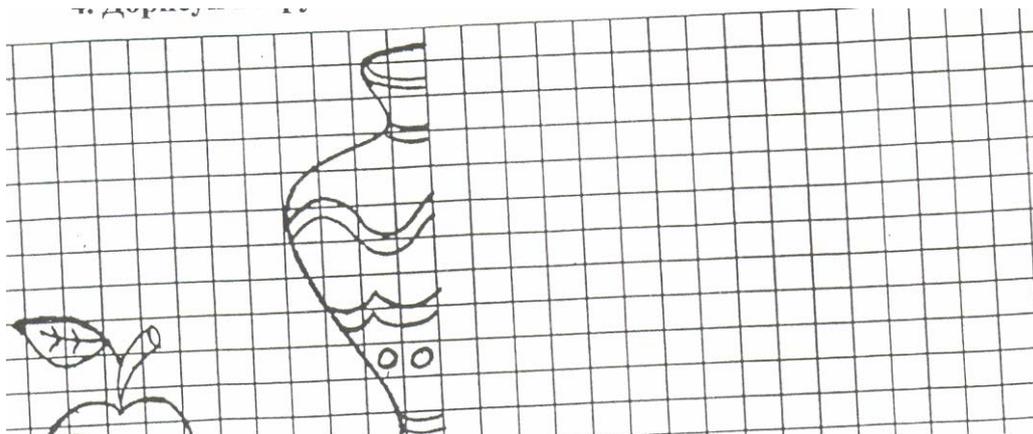


3. Проведи аналогию

Даны три слова, первые два находятся в определённой связи. (Надо подумать, почему они связаны). Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Необходимо найти четвёртое слово.

- Колумб – путешественник = землетрясение - _____ ?
 - первооткрыватель, - образование гор, - извержение, - жертвы, - природное явление
- Папоротник – спора = сосна - _____ ?
 - шишка, - иголка, - растение, - семя, - ель
- Числительное – количество = глагол - _____ ?
 - идти, - действие, - причастие, - часть речи, - спрягать
- Север – юг = осадки - _____ ?
 - пустыня, - полюс, - дождь, - засуха, - климат

4. Дорисуй вторую половинку



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 5

1. Найди общее название

Напиши общее название каждой паре слов.

Карп, окунь _____

Топор, молоток _____

Осень, весна _____

Осина, тополь _____

Кровать, кресло _____

Сентябрь, октябрь _____

Дерево, цветок _____

Утро, вечер _____

Вторник, четверг _____

2. Развивай внимание

Неводя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определите буквы, соответствующие цифрам. Выпишите их по порядку и прочитайте рассыпанные слова.

1	2	3	4	5	6	7
В	О	О	Р	А	З	П

1	2	3	4	5	6	7
Н	Е	Б	У	Л	Ь	К

1	2	3	4	5	6	7
О	Р	Д	О	В	О	Х

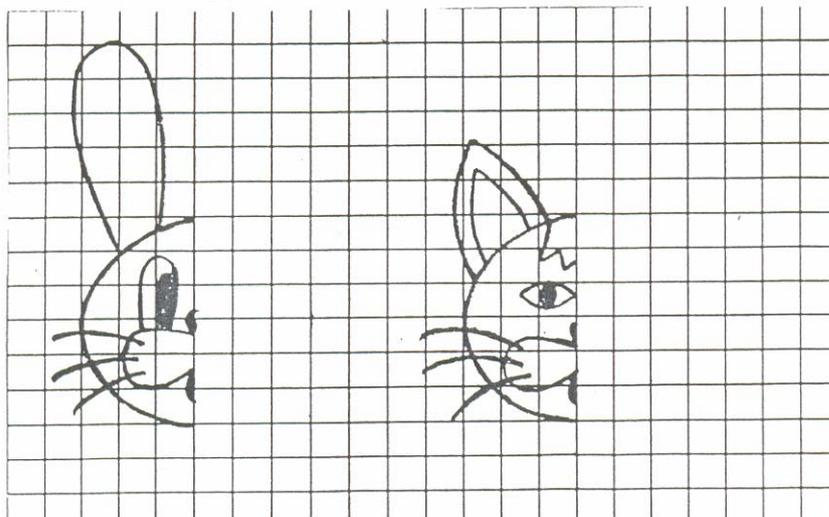
1	2	3	4	5	6	7
Х	А	Т	А	Р	У	С

3. Найди все слова в строчках

Среди букв спрятаны слова, найди их и подчеркни.

АМКЕЮМЯЧЛДРПГНШЗТЕАТРОЛСВАУСОБАКАЖШНАВ
ХОГМЕБЕЛЬКОТЬАЫВУКНТИМЕБУКВАЛОРНЕПСОЛНЦЕ
СТУЛПАВКГТЬФИЛЬМЗЦГЕКАПРПКАМОЛОДЕЦДРСНЕГ
ГОЛОВАИТГНЕКНИГАЛДОРПНГШУЦЙЗИМАВЕСНАДЛО

4. Дорисуй вторую половинку



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 6

1. Проведи аналогию

Даны три слова, первые два находятся в определённой связи. (Надо подумать, почему они связаны). Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Необходимо найти четвёртое слово.

Бежать – стоять = кричать - _____ ?

- молчать, - шептать, - шуметь, -звать, - говорить.

Железо – кузнец – дерево - _____ ?

-доски, - пила, -лесник, -столяр, - мастер.

Рожь – поле = яблоня - _____ ?

- сажать, - яблоки, - урожай, - сад, - садовник.

Дом – этажи = лестница - _____ ?

- перила, - лифт, - подъём, - ступени, - человек.

Число – цифры = слово - _____ ?

- фраза, - буквы, - читатель. – рассказ, - книга.

Растение – семя = утка - _____ ?

- мясо, - перо, - лететь, -яйцо, – гнездо.

2. Найди лишнее слово

Какое слово в каждой строке является лишним? Найди это слово и вычеркни.

Окунь, дельфин, карась, сом.

Орёл, страус, гриф, сокол.

Сорока, трясогузка, канарейка, стриж.

Альбатрос, ворона, чайка, буревестник.

Заяц, беляк, кролик, русак.

Колли, болонка, собака, такса.

Питон, анаконда, гадюка, хамелеон.

Тигр, рысь, леопард, волк.

3. Развивай быстроту реакции

Как можно быстрее из каждой строчки выбери лишь те буквы, которые не повторяются.

Выпиши их и составь из них пожелание.

АОБОУАДА

ИПЪРТПЕИР

ЭПВФЭСФПЕ

ВЮЛГВДЛАО

ЖЗСУУЧЖАЗ

ОАСАОТАЛО

ГЦИДВГЦЫД

4. Развивай внимание

Перед тобой таблицы, в которых в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел 20, а клеточек – 16. Найдите и запишите по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

1	14	7	5
10	6	11	8
17	20	2	15
3	9	13	19

9	4	7	6
10	13	2	16
15	5	1	19
3	12	8	20

1	12	5	4
17	7	19	10
6	14	2	9
3	11	8	20

14	6	2	10
13	9	12	15
8	4	7	3
5	11	16	1

7	14	9	4
12	3	18	20
15	8	5	16
1	13	10	11

4	14	3	8
5	2	18	12
17	9	6	20
7	16	13	19

Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 7

1. Найди лишнее слово

В каждом из следующих рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

Пальто, часы, брюки, жилет, рубашка.

Игла, нить, булавка, линейка, ножницы.

Длинный, широкий, короткий, глубокий, узкий.

Потолок, стена, стул, дверь, пол.

Буква, книга, газета, письмо плакат.

Карп, репа, огурец, груша, яблоко.

2. Тренируй внимание

Тебе надо понять, как связаны правая и левая таблицы. Тогда ты сможешь прочитать зашифрованную фразу. Запиши её.

1	17	5	21	8	3	М	К	Т	П	Т	В	9	4	24	14	2	А	Я	О	Е	Е
26	13	12	28	24	16	Ч	С	В	Л	Р	,	17	25	19	8	12	Т	!	Д	Д	Й
23	20	2	30	14	19	И	О	Ы	!	Е	Г	3	23	15	6	21	Б	Н	Ж	А	У
15	7	18	6	27	9	Х	Е	О	В	И	Е	13	7	22	18	5	Т	,	Ж	Ь	Т
4	25	11	29	10	22	О	У	А	И	З	Р	11	1	20	16	10	А	Р	Р	И	В

3. Развивай быстроту реакции

Найдите (за 2 минуты) по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно.

8 11 7 10 3 4	25	2 7 3 4 5 8	9
5 4 20 19 15 6	41	17 9 2 11 12 24	40
2 5 14 9 6 7	17	5 4 14 17 10 6	28
12 2 1 6 18 11	29	11 7 3 16 9 8	35
11 5 3 8 2 14 6 1	12	1 14 13 6 5 4	18
9 5 17 10 3 4 21	24	10 6 13 4 5 2 17	19

4. Тренируй внимание

Соедини буквы по линиям, запиши загадку.

Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 8

1. Найди общее название

Найди общее название для группы слов, напиши.

Домашние тапки, зимние сапоги, старые валенки _____

Сочное яблоко, дикая груша, марокканские апельсины _____

Гималайский кедр, серебряная ель, корабельная сосна _____

Грибной дождь, пушистый снег, крупный град _____

Голубые глаза, длинный нос, крутой лоб _____

Ангорская кошка, немецкая овчарка, белая овца _____

2. Получи новое слово

Вставь вместо точек любые буквы так, чтобы получились новые слова.

- | | |
|------------|-----------|
| - - БРА | - - ТАРА |
| - - - ОЧКИ | - - БОЧКА |
| - - РЕБРО | - ИВА - |
| - - ТОН | - БЛОК - |
| - - БЕДА | - - ИВА |
| - - - ТОН | - БЕДА |
| - - СОК | - КРАН |

3. Проведи аналогию

Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определённой аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

ложка _____ вилка _____
каша _____ масло, нож, тарелка, мясо, посуда

пробка _____ камень _____
плавать _____ пловец, гранит, тонуть, возить, каменщик

ухо _____ зубы _____
слышать _____ говорить, жевать, глотать, смотреть, искать

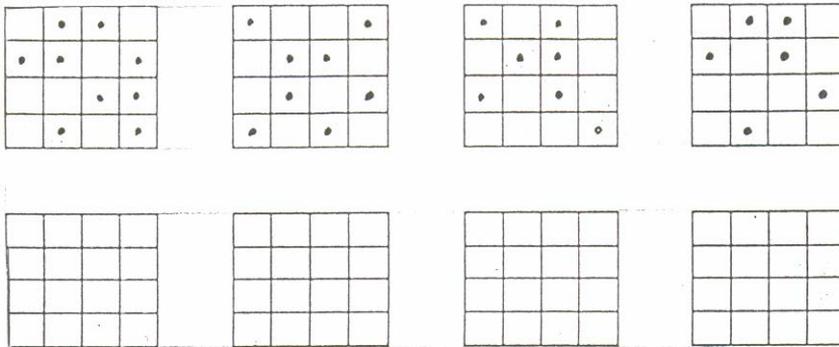
дождь _____ мороз _____
зонтик _____ палка, холод, сани, зима, шуба

рыба _____ муха _____
сеть _____ решето, комар, комната, жужжать, паутина

коса _____ бритва _____
трава _____ сено, волосы, острая, сталь, инструмент

4. Тренируй память

Перед тобой 4 квадрата, в которых определённым образом расставлены точки. Посмотри внимательно на эти квадраты и постарайся запомнить расположение точек в течение 30 секунд. Затем закрой и попробуй точно так же расставить эти точки в пустых квадратах. Проверь себя!



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 9

1. Найди общее название

Найди общее название для группы слов, напиши.

Травяной хоккей, настольный теннис, классическая борьба _____
 Существительное, местоимение, числительное _____
 Москва, Киев, Нью – Йорк _____
 Тяжёлый топор, пила – ножовка, железный молоток _____
 Семиструнная гитара, скрипка Страдивари, старинный рояль _____
 Северный ветер, майская гроза, землетрясение _____

2. Объедини слова по смыслу

Подумай во сколько смысловых групп и по какому принципу можно объединить слова каждого блока. Подчеркни слова одной группы _____, слова второй группы _____, слова третьей группы _____.

Крокодил, пальма, Африка, жираф, баобаб, Азия, Австралия, слон, кактус, обезьяна, орхидея.
 День, вторник, вечер, понедельник, среда, утро, ночь, пятница.
 Ходить, бег, беговой, хоженный, петь, песня, ходьба, бегать, песенный.
 Чашка, стол, диван, сапоги, кастрюля, стул, босоножки, тапочки, вилка.
 Зной, мокрый, печаль, радость, злой, влажный, холод, сердитый, сухой, добрый, жара, грусть.

3. Развивай логическое мышление

Впишите в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

2	2	5
		0
1		

	5	
3	3	3
		4

2		1
5	0	4

4. Развивай внимание

Не водя рукой по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определи, каким буквам соответствуют цифры. Выпиши буквы по порядку и прочитай получившиеся слова.

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	Л	О	К	И	Р	К

1	2	3	4	5	6	7	8
Ш	О	К	О	Л	Ы	Н	С

Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 10

1. Найди лишнее слово

Перед тобой пять слов. Четыре из них объединены общим признаком, пятое слово к ним не относится. Найдите это пятое слово и вычеркни.

Дождь, снег, осадки, иней, град.

Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён.

Сложение, умножение, деление, сложное, вычитание.

Молоко, сыр, сметана, мясо, кефир.

Секунда, час, год, вечер, неделя.

Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.

Горький, горячий, кислый, солёный, сладкий.

2. Восстанови слова

Восстанови слова, в которых пропущены гласные буквы.

М - К -	ГР - З -	СТ - К - Н
М - - К	Г - Л - С	Ф - Н - РЬ
Л - Т -	З - М - К	- Ч - Н - К
- КР -	ДР - В -	Д - Р - В -
Д - Л -	М - З - К -	ЦВ - Т -
Д - Л -	П - Г - Л -	КН - Г -

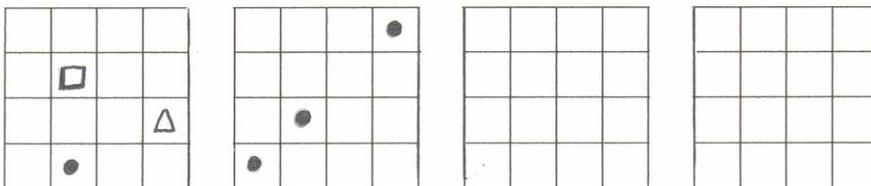
3. Проведи аналогию

В чём смысл этих пар слов? Если ты это поймёшь, то допишешь недостающие слова.

Чёрное – белое = огонь - _____
Сила – доброта = _____ - злость
Война – смерть = _____ - жизнь
Рысь – кошка = волк - _____
Лампа - _____ = радио – звук
Дети – игра = взрослые - _____
Змея – нора = _____ - конура
Доска – аксод = парта - _____
Казак – казак = _____ - шалаш
Музыка – ноты = слова - _____

4. Посмотри и запомни

Посмотрите внимательно в течение 10 секунд на фигуры в клетках квадратов – как они расположены, какого они цвета, какой формы. Теперь закройте верхние квадраты и попытайтесь воспроизвести эти фигуры в клетках пустых квадратов.



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 11

1. Выбери два главных слова

Выбери из скобок и подчеркни два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками.

Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)

Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё)

Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)

Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки)

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

Игра (шахматы, игроки, правила, штрафы, наказания)

2. Найди все слова в строчках

Среди буквенного текста имеются слова. Найди и подчеркни эти слова.

иторпсолнцетостамирлдышнтмнгшахматыподарокшргргшгокошкармгролп
щфлречтениелфьдлесибюьшкеигратьллпровыххвостдлаоенистеналфрщл
гштпрвьвыученикътлдю.фдомиквнашгазетавлсмифплаваниеьоьтыокнотбдэ
дружбапростствгваннаымстоксчастьелдлыврождьрнврнвдверьмарнмамарае
ырпгщавельыврыогмскартофельапрвтсгриппкшадлылукнпдиокноспиврчдш
чашкалрдрысьтиолшдприпеллпндфыиопеснялтелевизорделарполжавдругаыл
заданиеофасматематиалодпрныбегрполфджаяблонярпадобасейнлвригралд
бровилдшщгягодылрзанавескилодю велосипедволосытмьплкомпьютерлваш

3. Восстанови рассказ

Перед тобой рассказ, в котором пропущены слова. Внимательно читай текст, вписывая пропущенные слова.

Над городом низко повисли снеговые _____. Ещё утром началась _____ . Снег повалил большими _____. По дороге в школу _____ приходилось протапывать себе тропинку. Весело играя и толкаясь, ребята бежали к _____. Прозвенел _____. Снежную гурьбою _____ проталкивались в дверь и, на ходу раздеваясь, разбегались по _____. Скоро всё стихло, начались _____ .

4. Развивай внимание

Выполни задание по образцу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
$\frac{\cdot}{-}$)	+	-	7	V	($\frac{-}{\cdot}$	$\frac{-}{-}$

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1	6
3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	1	3
1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4	2

Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 12

1. Найди лишнее словосочетание

В каждом из следующих рядов вычеркни словосочетание, которое по смыслу не подходит к остальным.

Весёлый марш, быстрая полька, грустная песня, новое пианино, новая симфония.

Двузначное число, деление на два, сложение десятков, вычитание в уме, умножение дробей.

Золотое кольцо, серебряная цепочка, серёжки с бирюзой, серебряная ложка, золотая брошь.

Золотая осень, ранняя весна, холодная зима, холодный январь, жаркое лето.

Ткацкая фабрика, сельский учитель, строитель метро, зубной врач, водитель автобуса.

Красивый ситец, дорогая шерсть, гладкий сатин, лёгкий крепдешин, летнее ситцевое платье.

Шерстяное одеяло, цветастая простынь, пуховая подушка, расшитый пододеяльник, чистая наволочка.

2. Тренируй логическое мышление

Расставь математические знаки между цифрами так, чтобы равенство было верным. Можно использовать скобки, а две рядом стоящие цифры считать числом.

$$2 \quad 4 \quad 6 \quad = \quad 1$$

$$2 \quad 4 \quad 6 \quad = \quad 2$$

$$2 \quad 4 \quad 6 \quad = \quad 4$$

$$2 \quad 4 \quad 6 \quad = \quad 14$$

$$2 \quad 4 \quad 6 \quad = \quad 20$$

$$2 \quad 4 \quad 6 \quad = \quad 48$$

3. Вставь по аналогии

Проанализируй следующие смысловые ряды и впиши вместо пропусков необходимые слова.

_____ - сердце, а машина - _____

_____ вечером, а завтрак _____

Птица – летать, змея - _____

_____ жаркое, а зима _____

Ручка – писать, а _____ - рисовать

_____ -коричневый, а молоко _____

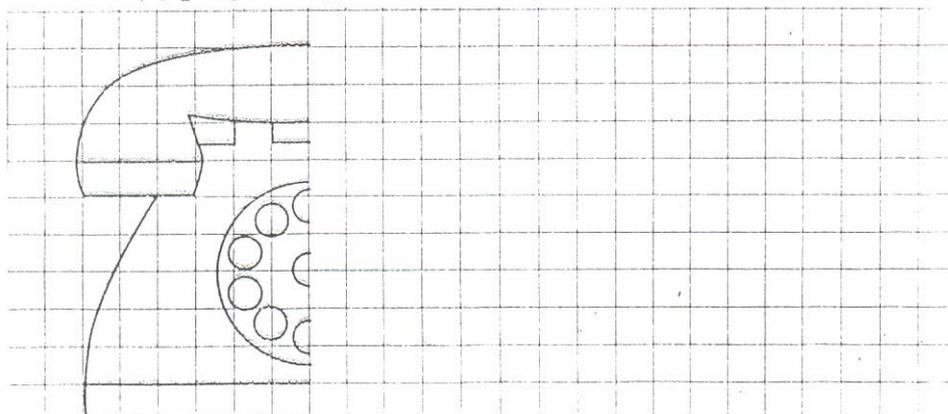
Доктор – шесть, а врач _____

_____ золотая, а зима _____

Самолёт – ангар, а машина - _____

Платье – портной, а туфли - _____

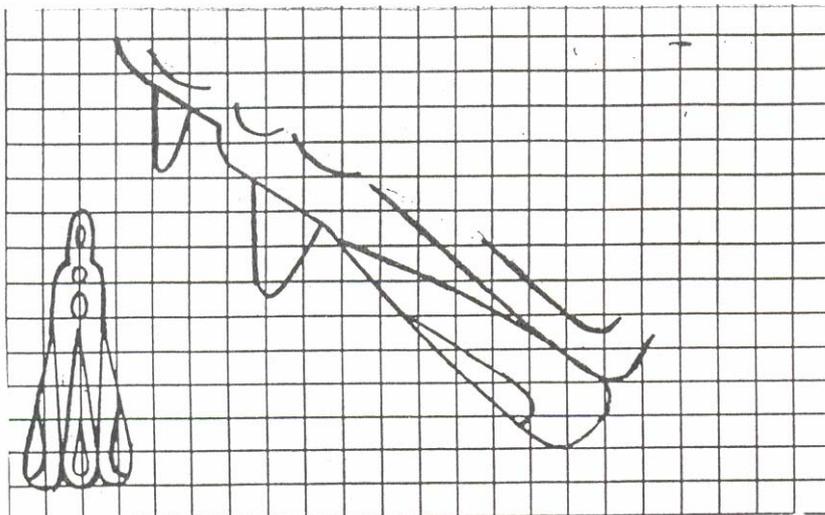
4. Дорисуй вторую половинку



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

4. Дорисуй вторую половинку



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 14

1. Найди лишнее словосочетание

В каждом из следующих рядов вычеркни словосочетание, которое по смыслу не подходит к остальным.

Красный тюльпан, белая лилия, белая фасоль, белая ромашка, синяя фиалка.
Квадратный стол, старый ковёр, старое кресло, железная кровать, деревянная табуретка.
Цветущий тополь, белая берёза, цветущий орешник, душистая липа, молодая осина.
Белая курица, поющий петух, белый орёл, белый гусь, шипящий индюк.
Большая окружность, деревянный треугольник, красный четырёхугольник, деревянная указка, чёрный квадрат.
Брат Саша, школьник Витя, спортсмен Стасик, школьник Петров, отличник Коля.

2. Вставь букву

Между словами пропущены одна или две буквы (они указаны в скобках), которыми заканчивается первое слово и начинается второе. Подумай, что это за слова и вставь буквы.

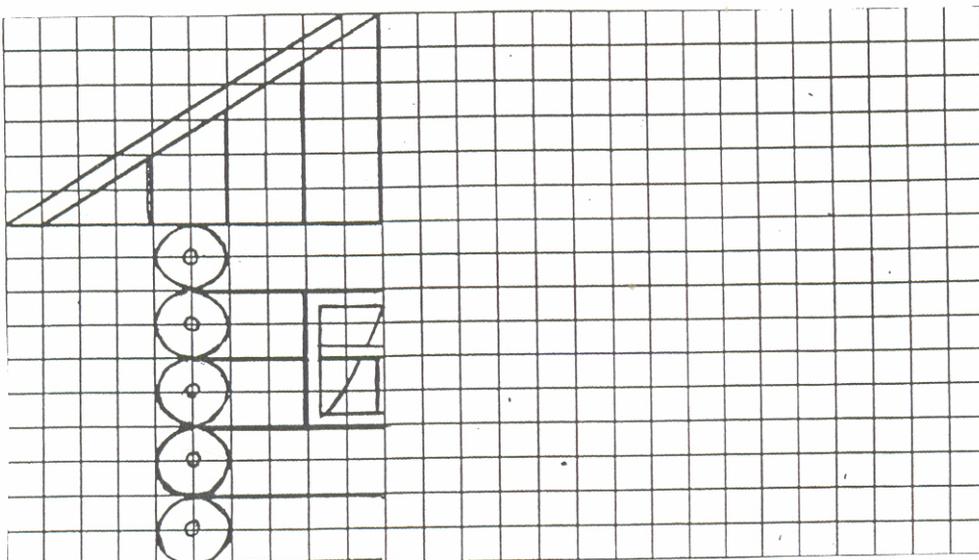
До (.) ак	Щу (. .) рп	Мо (. .) ка
Сы (.) ак	Аи (. .) он	Со (. .) за
Со (.) ож	Пи (. .) па	Му (. .) ша
Чи (.) ук	Ча (. .) пь	Та (.) уб
Ле (.) ук	Ры (. .) Ян	Че (.) от
Мя (.) ек	Во (. .) ча	Шу (.) ох

3. Найди все слова в строчках

Среди буквенного текста имеются слова. Найди и подчеркни эти слова.

аопрвжурналтмтпдвоеьмтпроншыыырисованиекотштгвылпоьиплатьеьдвоыдщфдфцифра
кольцомблшгщлырвттелевизортсдекшнручкасокждшщлртльфхomiaкьпопбжкассеталдип
епвллестницаоылшовазалждфнрязыкoплъмальчикдлджогшплчтениегъроьтпультнчреш
полысерёжжисонгкустюлпрагшгждеревьятигпроошщдругралносорогдвдчасырдоободг
дверьпронгшавпятыжфлншщолспектакльджтлдфотографияллшщрлуборкалгооллчынр

4. Дорисуй вторую половинку



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 15

1. Составь слова

Составь четыре слова из трёх слогов.

БЕЖ, БУ, ПО, РО, ЛОК, КА, ТРИ, СТО, НА, ПРО, СЕ, НА.

2. Восстанови слова

НАУЛ - _____
ЛАГФ- _____
ЛИОШ- _____
РКАО- _____

СЕЛЪР- _____
ЛОЕКЪ- _____
МАНЕС- _____
ЛУТЕР- _____

ФРАЖИ- _____
ТРАНOK- _____
БУРАЖД- _____
РЕГОЦУ- _____

3. Найди лишнее слово

Найди лишнее слово в каждом ряду и вычеркни его.

Сын, друг, бабушка, папа.

Стул, кресло, стол, ковёр.

Сыр, мясо, кефир, масло.

Марс, Венера, Солнце, Юпитер.

Москва, Франция, Орёл, Новосибирск.

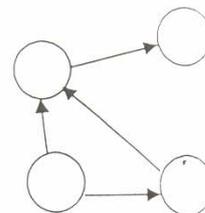
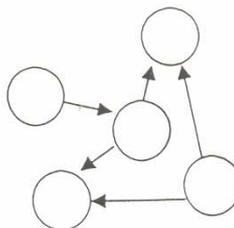
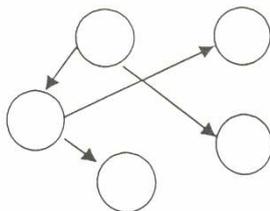
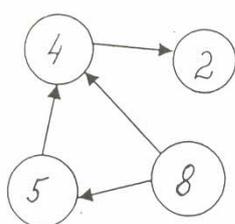
Пальто, куртка, шуба, кофта.

Существительное, глагол, подлежащее, прилагательное.

Волга, Енисей, Дон, Тихий океан.

4. Тренируй внимание

Расставь любые цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружочка с большей цифрой к кружочку с меньшей цифрой.



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 16

1. Расшифруй

Используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами.

Шифр: А В Г И Л М Н О Р Т Я

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

289 _____	2913 _____	68521 _____
11 61 _____	5431 _____	35121 _____
643 _____	7912 _____	12194 11 _____
986 _____	9473 _____	10 28983 _____
685 _____	3786 _____	68574 11 _____

2. Соедини половинки слов

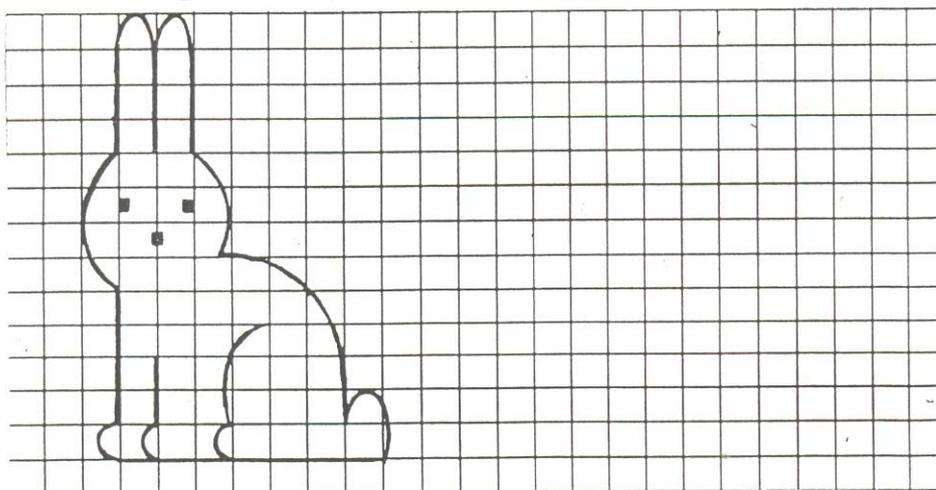
КАРА	КАЗ	ГРОМА	ДА
ОТ	НА	ДОМ	ТА
СОР	МЕР	КОЛОН	КЕТ
ПЕРИ	МЕЛЬ	БРА	НА
БОРО	БОР	ПА	ИШКО
ЗА	ОКА	ПРИ	ТЪЯ
ПРИ	СКОП	ПАР	БОЙ

3. Составь анаграмму

Переставь буквы и получишь новое слово.

Карета _____	Лига _____
Арап _____	Колун _____
Мошкара _____	Осколок _____
Лапоть _____	Подвода _____
Соль _____	Кобура _____

4. Нарисуй такую же фигуру



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 17

1. Закончи предложение

Какое слово из пяти подходит к приведённой части фразы? Выбери и напиши это слово.

Месяц лета _____

- январь, - октябрь, - май, - август, - сентябрь.

Время суток _____

- год, - месяц, - неделя, - вечер, - понедельник.

Время года _____

- август, - осень, - суббота, - утро, - каникулы.

Отец старше своего сына _____

- часто, - всегда, - редко, - иногда.

В году _____

- 24 месяца, - 3 месяца, - 12 месяцев, - 4 месяца, - 7 месяцев.

2. Составь слова

Перед тобой набор букв, ты должен составить из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.

Ерпо _____

Евредо _____

Лкбуинак _____

Соак _____

Меакън _____

Окамднри _____

Ргоа _____

Вёрок _____

Ваатдрк _____

Упкс _____

Вцтеко _____

Чуельит _____

Рнезо _____

Умызак _____

Лнсоец _____

3. Проведи аналогию

Даны три слова, первые два находятся в определённой связи. (Надо подумать, почему они связаны). Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Необходимо найти четвёртое слово.

Школа- обучение = больница - _____ ?

- доктор, - ученик, - лечение, - учреждение, - больной.

Паровоз – вагоны = конь - _____ ?

- поезд, - лошадь, - овёс, - телега, - конюшня.

Лес – деревья = библиотека - _____ ?

- город, - здание, - библиотекарь, - театр, - книги.

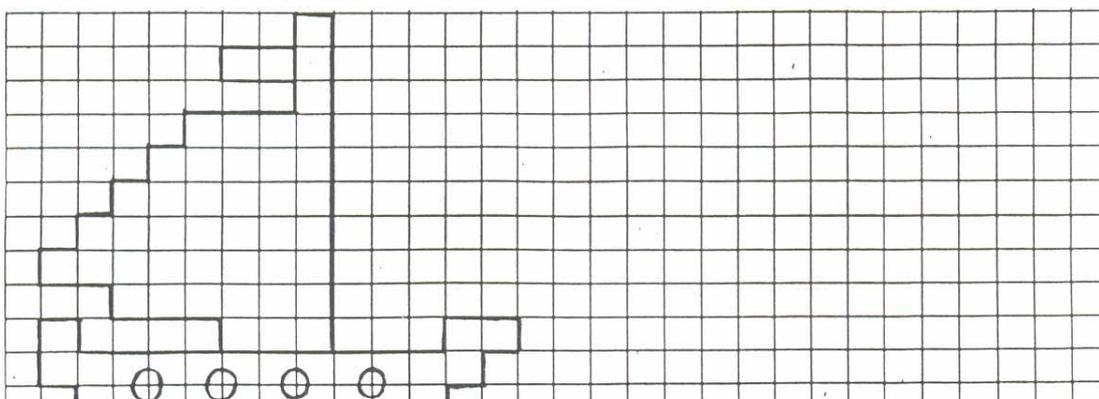
Бежать – стоять = кричать - _____ ?

- ползать, - молчать. – шуметь, - звать, - плакать.

Волк – пасть = птица - _____ ?

- воздух, - клюв, - соловей, - яйцо, - пение.

4. Нарисуй справа фигуру, которая отличается от данной тем, что её парус будет повёрнут вправо.



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 18

1. Восстанови слова

Перед тобой слова с пропущенными в них буквами. Тебе нужно заполнить в словах пропуски. Заполнять пропуски можно в любом порядке, но проще – начиная с более простых слов.

П...РО	З...Р...О	ЗВ...Н...К	К...П...С...А
К...СА	Д...Р...В...	Т...А...А	К...С...А...НИК
Р...КА	К...П...ЛЬ	К...Ш...А	У...И...Е...Ь
Г...РА	Х...Л...Д	К...Ы...А	У...Е...ИК
П...ЛЕ	К...В...Р	П...С...Я	А...Е...Ь...ИН

2. Найди лишнее слово

Перед тобой слова, которые объединены в группы по смыслу. В каждой группе одно из пяти слов лишнее, его следует зачеркнуть. Объясни, почему ты зачеркнул именно это слово.

Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

Река, озеро, море, мост, пруд.

Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла.

Стол, ковёр, кресло, кровать, табурет.

Тополь, берёза, сирень, липа, осина.

Курица, петух, орёл, гусь, индюк.

Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.

Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля

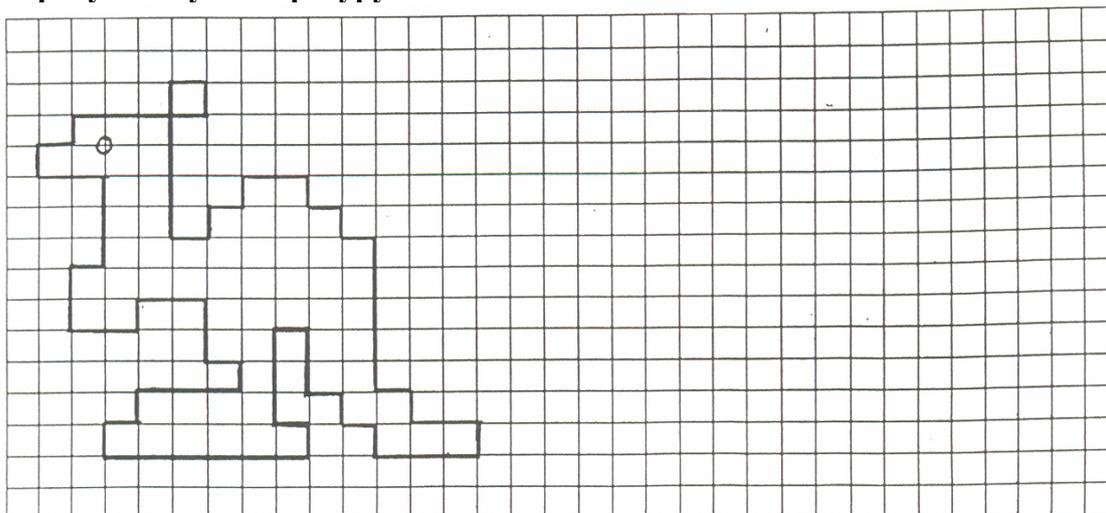
Медведь, заяц, бабочка, лиса, волк.

Весёлый, быстрый, вкусный, грустный, осторожный.

3. Соедини половинки слов

КУ	АРЬ	КАБ	МОН
ВОЛ	КА	СОК	ОР
ЖИР	НА	ГОР	ЛУК
ФОН	ХОТА	РА	ОЛ
ШУТ	ОСЫ	БАЛ	ОХ
КОП	СОК	МОТ	ДОСТЬ
ПЕ	АФ	ПОС	КОН

4. Нарисуй такую же фигуру.



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 19

1. Восстанови рассказ

Перед тобой рассказ, в котором пропущены слова. Внимательно читай текст, вписывая пропущенные слова.

Однажды пошёл Алёша в _____ за грибами. Увидел на _____ белку и кинул _____ кепку. В _____ не попал, а кепка повисла на ветке. Заплакал Алёша, _____ ему стало кепки. Хорошо, что мимо _____ школьники Саша, Вера и Наташа. Саша был высоким _____, он залез _____ и достал Алёшину кепку. _____ отдал кепку Алёше и сказал: « Нельзя обижать _____. Ты сам _____ наказал!

2. Выбери два главных слова

Выбери из скобок и подчеркни два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками.

Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены)
Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион)
Кубик (углы, чертёж, сторона, камень, дерево)

3. Проведи аналогию

Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определённой аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

лошадь _____ корова
жеребёнок пастбище, рога, молоко, телёнок, бык

яйцо _____ картофель
скорлупа курица, огород, капуста, суп, очистки

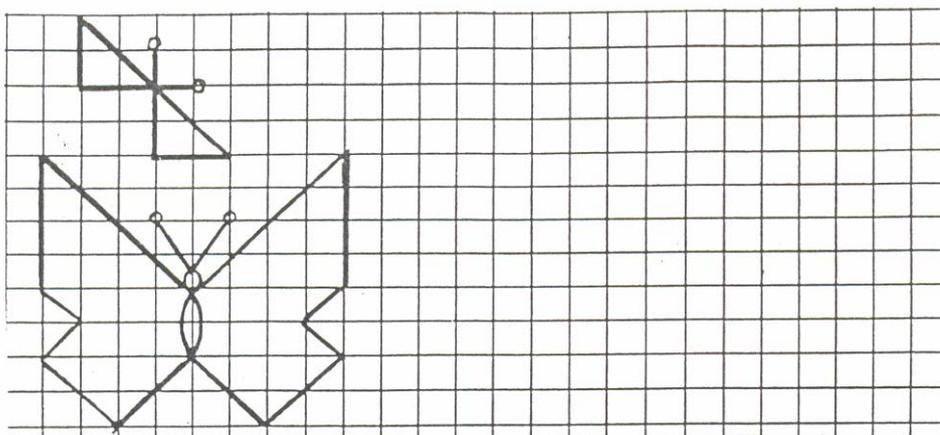
ухо _____ зубы
слышать видеть, лечить, рот, щётка, жевать

собака _____ щука
шерсть рыба, рыбак, жабры, чешуя, удочка

дерево _____ рука
сук топор, перчатка, нога, работа, палец

песня _____ картина
глухой слепой, художник, рисунок, большой, хромой

4. Нарисуй такую же фигуру



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 20

1. Составь пропорции

Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определённой аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

враг _____ рынок
недруг _____ площадь, торговец, базар, магазин

голод _____ труд
тощий _____ добрый, пища, усталый, работа

среда _____ воскресенье
пятница _____ четверг, суббота, вторник, понедельник

день _____ зима
ночь _____ мороз, январь, снег, лето

шар _____ куб
круг _____ тело, фигура, конус, квадрат

коза _____ хлеб
животное _____ обед, пища, батон, тарелка

2. Составь слова

Переставь буквы в словах и получи новые слова. Запиши слова, которые у тебя получились.

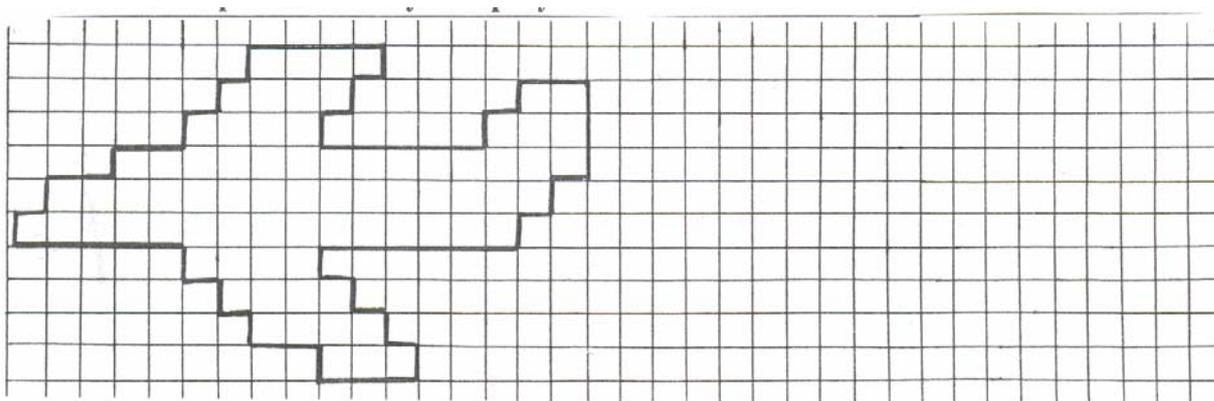
Гурк _____	Спяня _____	Гвяздл _____
Луст _____	Цилосат _____	Дропела _____
Таршо _____	Клероза _____	Лауци _____
Цепла _____	Овайтс _____	Костеяд _____

3. Из двух слов составь одно.

Слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Ты должен понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

СЛАВА (САПОГ) ПОРОГ	УРОН (КРУГ) ГОРКА
ПЛЕШЬ () НАДЕЛ	НИТЬ () АОРТА
КОНВЕРТ (БАЛКОН) БУЛКА	РИС (СРОК) КРОВ
МАНЕРА () КИРКА	РАК () КЛИН

4. Нарисуй справа фигуру, которая отличается от данной тем, что самолёт будет лететь в противоположную сторону.



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 21

1. Продолжи числовой ряд

Подумай, какая закономерность использована при построении данных числовых рядов и продолжи их.

2, 4, 6, 8, ..., ...

1, 4, 7, 10, ..., ...

21, 17, 13, 9, ..., ...

5, 10, 15, 20, ..., ...

9, 1, 7, 1, 5, 1, ..., ...

4, 5, 8, 9, 12, 13, ..., ...

2. Найди лишнее слово

В каждом из следующих рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

Портфель, карандаш, ручка, фломастер, мел.

Стол, комната, садовая скамейка, стул, книжный шкаф.

Лес, волк, медведь, корова, заяц.

Куртка, юбка, мальчик, шапка, брюки.

Лук, морковь, малина, огород, петрушка.

Волейбол, лето, теннис, футбол, хоккей.

Теплоход, моторная лодка, море, яхта, поезд.

3. Развивай логическое мышление

Подумай и реши задачу (правильный ответ подчеркни)

В слове «ВОРС» переставили буквы, и получилось слово «РСВО». Такая же перестановка была сделана в слове «Заря». Что получилось?

- Рязз, - Рязз, - Рязз, - Рязз, - Рязз, - Рязз.

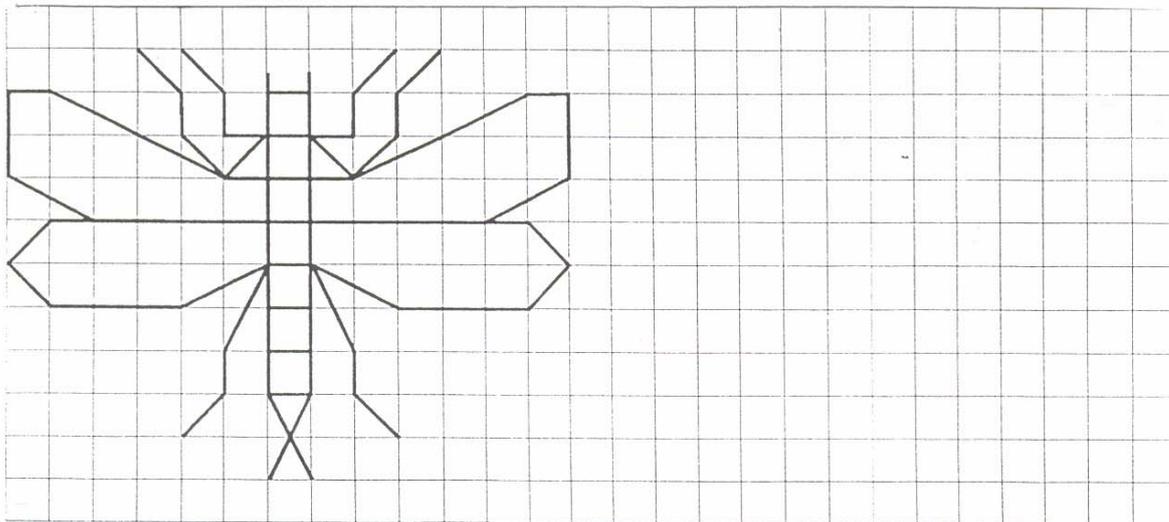
В слове «Град» переставили буквы, и получилось слово «Рдаг». Такая же перестановка была сделана в слове «Река». Что получилось?

- Еарк, - Еакр, - Ерка, - Аерк, - Каер, - Креа.

В слове «Вред» переставили буквы, и получилось слово «Двре». Такая же перестановка была сделана в слове «Заяц». Что получилось?

- Цязз, - Цзяз, - Цязз, - Цязз, - Зязз, - Зязз.

4. Нарисуй такую же фигуру



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 22

1. Найди общее название

Найди общее название каждой паре слов, напиши.

Шкаф, стол – _____

Вторник, четверг – _____

Франция, Италия – _____

Москва, Пермь – _____

Кобра, гадюка- _____

Огурец, тыква - _____

Они, это - _____

Тургенев, Чехов - _____

Река, озеро - _____

Некрасов, Лермонтов - _____

2. Развивай зрительную память

Ты сейчас прочитаешь слова, которые даны ниже, попытаешься их запомнить, закроешь листом бумаги и письменно ответишь на вопросы.

МАМА ДЕТИ ЧЕЛОВЕК БРАТ
ДОБРОТА ТЁТЯ МУЖЧИНА РЕБЁНОК

Сколько букв в предпоследнем слове? _____

Сколько слов состояло только из одного слога? _____

Какое слово было употреблено и в единственном, и во множественном числе? _____

Какое слово третье от начала? _____

Сколько слов заканчивалось на согласную? _____

Сколько слов заканчивалось на букву «а»? _____

Какие слова – существительные женского рода – ты запомнил? _____

Встречалась ли в этих словах буква «Ж»? _____

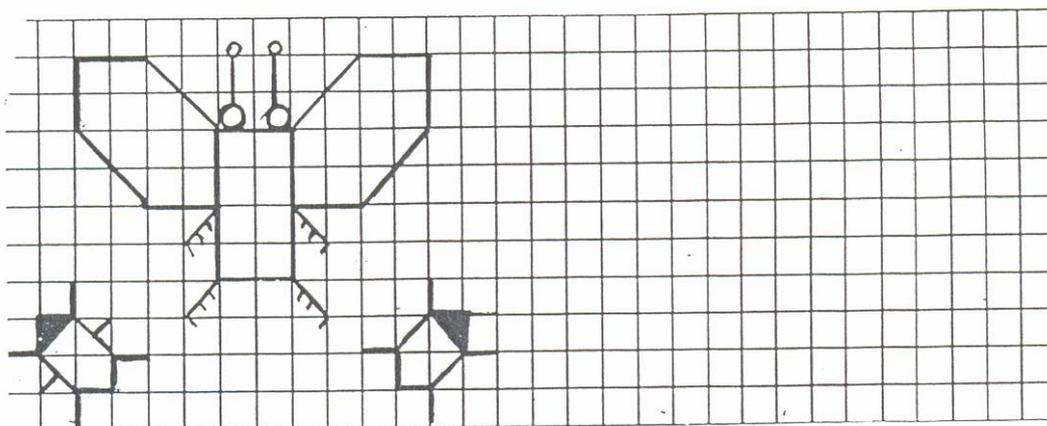
Запишите два слова с буквой «Ё» _____

3. Восстанови рассказ

Перед тобой рассказ, в котором пропущены слова. Внимательно читай текст, вписывая пропущенные слова.

Утром Толя _____ из дому. На дворе выла _____, грозно шумели _____. Испугался _____, стал под тополем и думает: « _____ в школу. Страшно _____.» Тут он увидел Сашу, который _____ под деревом. Саша _____ рядом. Он тоже собрался в _____ и тоже _____. Мальчики увидели _____ друга. Им стало _____. Они _____ навстречу, взялись за _____ и _____ пошли в _____. Вьюга выла, свистела, но она уже была не _____.

4. Нарисуй такие же фигуры



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 23

1. Исправь ошибки

Перед тобой предложения, в которых встречаются ошибки. Найди их и исправь.

в субботу Таня со своими родителями был в зоопарке. Там очень ного интересных животных. Слоны и медведи, волки и тигру, павлины и крокодилы. А забавнее всех были обезьяны. Они прыгали, перелетали ветки на ветку. Дети корили их бананами. Тане очень понравилось в зоопарке. Она уговорила папу ещё раз пойти туда на прошлой неделе.

2. Получи новое слово

Добавь по одной букве спереди, чтобы получилось новое слово.

- | | | | |
|-------|-------|--------|--------|
| - ОСА | - ОСА | - РАК | - РАК |
| - РАБ | - ВАЛ | - ТЁС | - РИС |
| - ЛОТ | - ЛОТ | - ЕЛЬ | - ОЛЬ |
| - ОЛЯ | - ОЛЯ | - МЕЛЬ | - МЕЛЬ |

3. Проведи аналогию

Проанализируй следующие словесные ряды и впиши вместо пропусков необходимые по смыслу слова.

- Курица – цыплёнок, лошадь -
- Заяц – капуста,- жёлудь
- Небо – птица, вода -
- Человек – врач,- ветеринар
- Пион – пони, колос -
- Человек – губы, - хобот
- Собака – лёгкие,- жабры
- Птица – яйцо, рыба -

4. Развивай зрительную память

Рассмотри внимательно в течение 10 секунд рисунки, запомни их расположение, форму, детали. Затем закрой рисунки и только после этого прочитай вопросы и постарайся на них ответить (напиши ответы). Проверь себя!



На какой странице открыта книга? _____
В какую сторону смотрит собака? _____
С какой стороны дома растёт ёлка? _____
Сколько точек на чашке? _____

Есть ли ручка у портфеля? _____
Есть ли в чашке вода? _____
Сколько карандашей на рисунке? _____
Сколько окошек в доме? _____

Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 24

1. Проведи аналогию

Вставь пропущенное слово в каждом ряду. Оно по смыслу должно быть связано со своей парой так же, как в предыдущей паре этого ряда второе слово связано с первым.

Труд – награда	лень - _____
Шум – толпа	тишина - _____
Чтение – книги	пение - _____
Волки – лес	люди - _____
Телефон – ухо	кино - _____
Двор – ворота	дом - _____
Весна – осень	рассвет - _____
Человек – платье	дерево - _____
Строитель – дом	художник - _____
Дерево - оверед	травы - _____

2. Развивай логическое мышление

Впишите в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

6	5	10
11		

		2
		8
	0	8

		4
5	6	
8		

3. Развивай зрительную память

Прочитай внимательно один раз 10 пар слов, попытайся их запомнить. Потом закрой всё листком бумаги. А теперь попробуй по памяти написать второе слово из каждой пары.

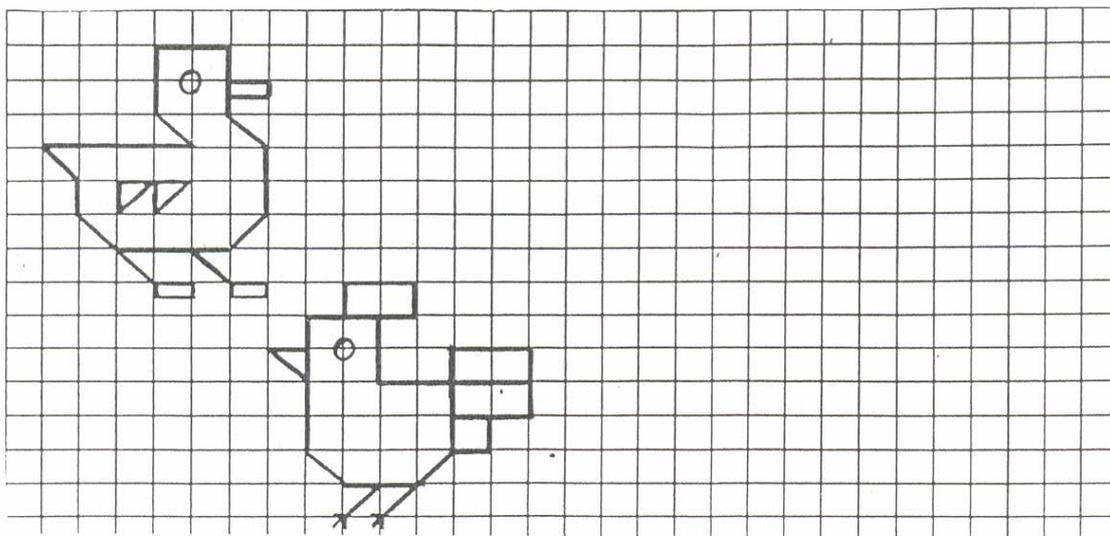
Пары для запоминания.

Гора – горб	Утро - ужин
Лес – ель	Вечер - завтрак
Заяц – кролик	День - ночь
Птица – самолёт	Минута - час
Ручка – тетрадь	Час - время

Напиши по памяти

Гора - _____	Утро - _____
Лес - _____	Вечер - _____
Заяц - _____	День - _____
Птица - _____	Минута - _____
Ручка - _____	Час - _____

4. Нарисуй такую же фигуру



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 25

1. Найди лишнее слово

В каждом из следующих рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

Рубанок, долото, молоток, гвоздь, шило.
Жеребёнок, мышь, курица, гусь, коза.
Сапожник, врач, столяр, стекольщик, кузнец.
Ель, дуб, лес, сосна, липа.
Дорога, шоссе, улица, тротуар, пол.
Кошка, письмо, полотенце, слива, быстрый.
Испуг, счастье, ужас, страх, опасение.
Роман, рассказ, фильм, повесть, история.

2. Составь пропорции

Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определённой аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

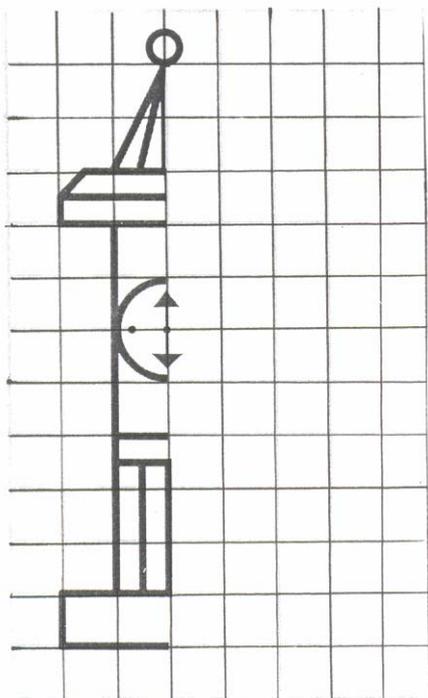
<u>рыба</u>	<u>птица</u>
вода	гнездо, воздух, яйца, пшеница
<u>молодость</u>	<u>старость</u>
ловкость	болезнь, смерть, неуклюжесть, здоровье
<u>весна</u>	<u>осень</u>
цветок	холод, фрукты, туча, дерево
<u>слушать</u>	<u>есть</u>
видеть	резать, варить, убежать, пить
<u>фабрика</u>	<u>магазин</u>
продукция	деньги, учёт, товар, дом
<u>книга</u>	<u>хлеб</u>
типография	мука, поле, пекарня, мельница

3. Вставь недостающее слово

В каждом задании надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу к двум словам – и слева, и справа. Впишите пропущенное слово в скобки.

не сданный экзамен () это потерял ослик Иа
числительное () глагол
часть дерева () денежная единица некоторых стран
код () открывает замок
головной убор () страна
осадки () населённый пункт (старорусское слово)

4. Дорисуй вторую половинку



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 26

1. Найди слова в слове

Составь из букв данного слова новые слова (буквы не повторять, составлять только имена существительные).

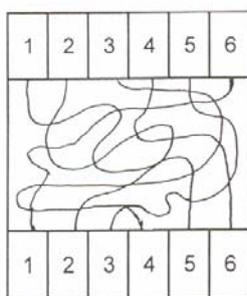
Насекомое _____

Стрекоза _____

Грузовик _____

2. Развивай внимание

Определите по схемам, какие цифры соединены вверху и внизу, только с помощью взгляда.



3. Тренируй логическое мышление

Поставьте любые математические знаки между цифрами, чтобы равенство было верным (можно ставить скобки, цифры можно объединять, делая их двузначными).

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 \ 2 = 7$$

$$3 \ 3 \ 3 \ 3 \ 3 = 22$$

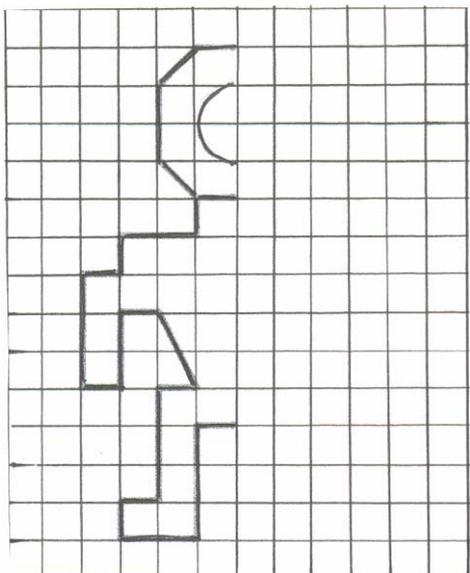
$$5 \ 5 \ 5 = 2$$

$$5 \ 5 \ 5 = 5$$

$$5 \ 5 \ 5 = 6$$

$$5 \ 5 \ 5 = 15$$

4. Дорисуй вторую половинку



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 27

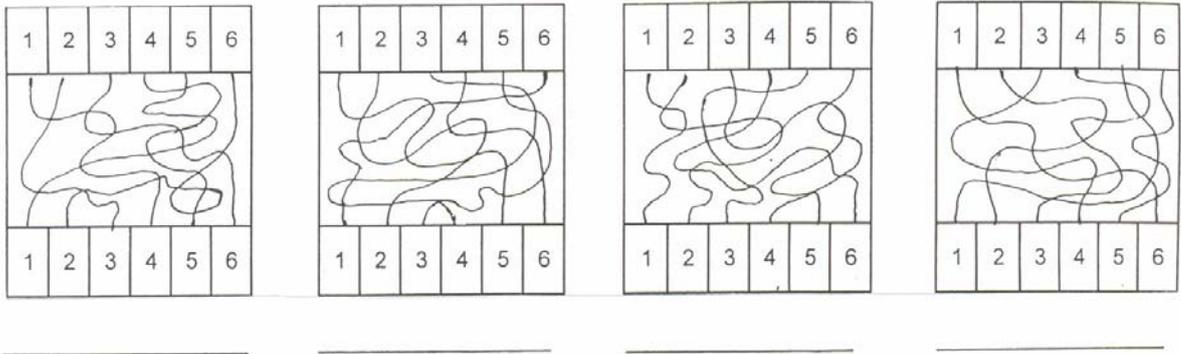
1. Проведи аналогию

Вставь пропущенное слово в каждом ряду. Оно по смыслу должно быть связано со своей парой так же, как в предыдущей паре этого ряда второе слово связано с первым.

Молоко – три	сметана - _____
Время – часы	тепло - _____
Автомобиль – руль	самолёт - _____
Конфета – фантик	тетрадь - _____
Светло – темно	хорошо - _____
Начало – старт	конец - _____
Гольфстрим – течение	цунами - _____

2. Развивай логическое мышление

Впишите в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.



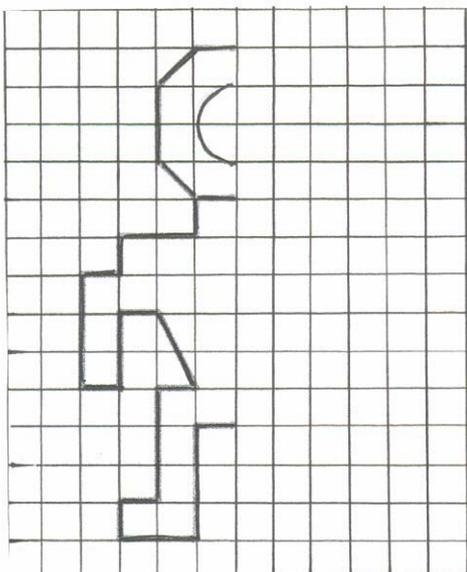
3. Метаграммы

Замени выделенную букву в слове другой, чтобы получилось новое слово.

М ир - _____	к ость - _____	ф лот - _____
М ир- _____	ж ир - _____	р оса - _____
Б ак - _____	г олос - _____	р оса - _____
П ир - _____	г олос - _____	р ея - _____

4. Развивай зрительную память

Перед тобой 9 фигур, постарайся их запомнить. Затем закрой эту таблицу с фигурами и попробуй их узнать среди 25 фигур на другой таблице.



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

4. Тренируй внимание

Найди названия 10 животных, которые спрятались в этой таблице.

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Ё	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Ё	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 29

1. Развивай логическое мышление

Впиши вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

_____ маленькая, а слон _____
_____ горький, а шоколад _____
_____ хитрая, осёл _____
_____ ангар, автомобиль _____
_____ овощ, крыжовник _____
_____ стрижёт, портной _____
_____ плавает, самолёт _____

2. Соедини половинки слов

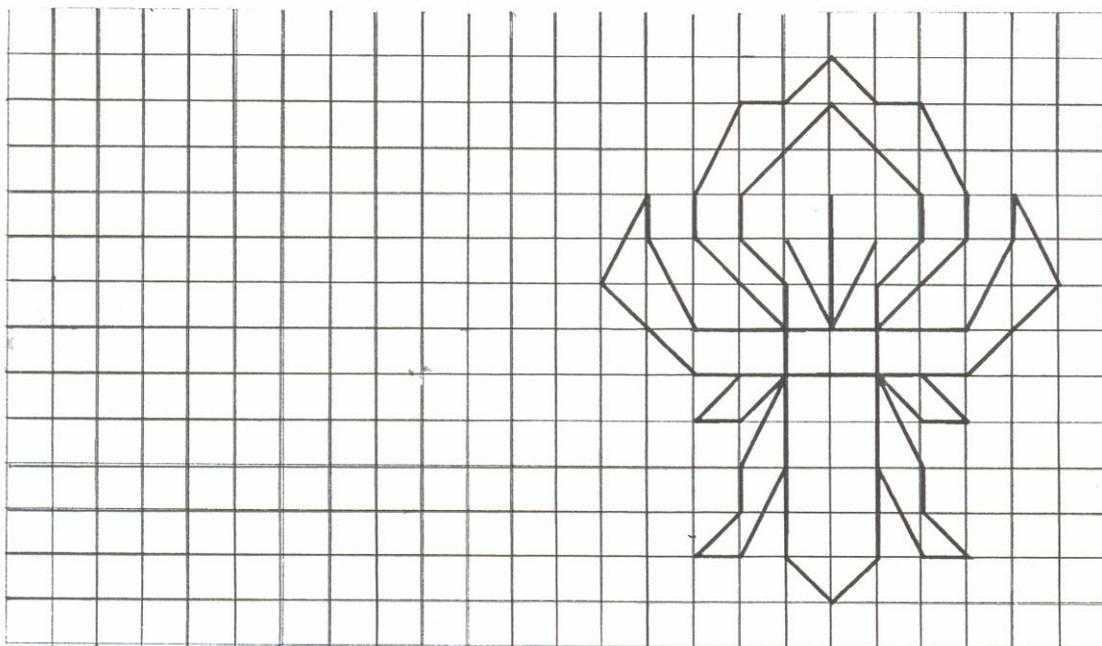
КУ	АРЬ	КАБ	ВЕЛЬ
ВОЛ	КА	СОК	ОР
ЖИР	НА	РА	ЛУК
ФОН	ХОТА	ЩА	ОЛ
ШУТ	ОСЫ	БАЛ	ОХ
КОП	СОК	МОТ	ДОСТЬ
ПЕ	АФ	ПОС	КОН

3. Найди лишнее слово

В каждом из следующих рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

Гнездо, курятник, берлога, нора, изба.
Молоко, сметана, сало, простокваша, сыр.
Василий, Иванов, Фёдор, Николай, Джон.
Цыплёнок, щенок, котёнок, двор, головастик.
Город, автомобиль, автобус, метро, самолёт.
Звук, голос, шум, пение, артист.

4. Нарисуй такую же фигуру



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 30

1. Составь слова.

Перед тобой набор букв, ты должен составить из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.

Кибку _____
Лвосью _____
Таислв _____
Кытав _____
Китпа _____

Набкло _____
Фенотел _____
Прокода _____
Нокефат _____
Ижаккн _____

2. Развивай ассоциативное мышление.

Напиши, с каким словом у тебя ассоциируется каждое животное.

Например: птица – небо, дельфин – море.

Белка - _____
Тюлень - _____
Лиса - _____
Жираф - _____
Уж - _____
Корова - _____

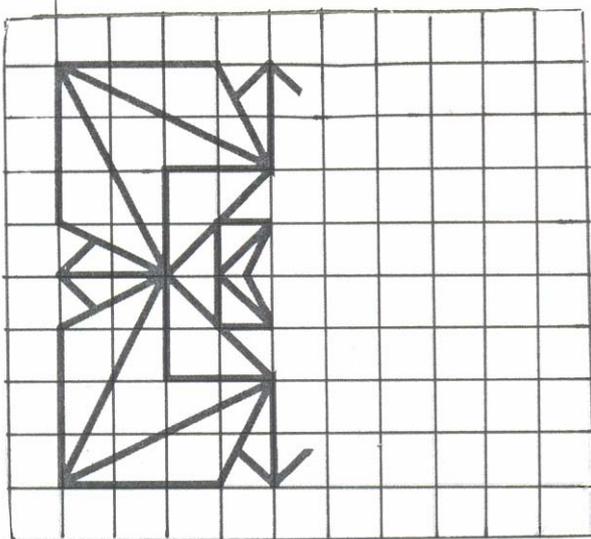
Крокодил - _____
Собака - _____
Кошка - _____
Бегемот - _____
Ёж - _____
Бык - _____

3. Развивай быстроту реакции

Найди (за 3 минуты) по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно.

17	20	1	16	15	14	3	47	13	8	20	5	15	7	18	53	
3	4	6	5	1	2	7	10	6	20	10	7	8	5		23	
9	7	15	4	1	10	16	21	10	24	5	16	8	12		36	
2	5	15	8	4	7	3	16	9	3	11	7	1	12	5	4	9
8	4	1	3	7	6	5	17	3	1	9	15	20	7	16		31
2	4	10	5	8	7	15	19	6	3	5	7	12	2	1		15

4. Дорисуй вторую половинку.



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Ответы к заданиям

Занятие 1

1.

Барон - набор	Корсет - сектор
Мазок - замок	Сосна - насос
Крот - корт	Стук - куст
Влага - глава	Шкала - шакал
Банка - кабан	Атлас - салат
Ласка - скала	Корма - комар

2.

Поезд – станция; глаза – очки; бритва – лезвие; пение – хор; дерево – дупло; поломка – ремонт.

3.

2780 - болт	37281 - вобла	4756101 - комната
0164 - танк	21641 - банка	4751691 - команда
3784 - волк	01876 - талон	578747 - молоко
7467 - окно	91341 - давка	726731 - обнова
2164 - банк	81341 - лавка	31661 - ванна

Занятие 2

1.

кровь (красный) цветок	разговор (затяжной) дождь
друг (старый) шкаф	взгляд (колючий) куст
воспоминание (горькое) лекарство	запах (свежий) анекдот
напиток (шоколадный) загар	ткань (тонкая) мысль
утро (раннее) развитие	душа (чистая) посуда

2.

Птица, самолёт, пчела, машина, бабочка.
Дождь, снег, град, молния, изморось.
Хлопок, шерсть, нейлон, лён, шёлк.
Берёза, осень, ель, ива, клён.
Нарцисс, гладиолус, подснежник, хризантема, тюльпан.

3.

Кустарник – старик, курс, танк, турник, ратник, кран, куст, сук, стан и т.д..
Барракуда – дуб, раб, удар, руда, рак, краб, будка, арка и т.д.
Кровать – кровь, кров, рак, рот, рок, вор, товар, токарь и т.д.
Девочка – док, дева, чек, век, вода, код, дочка, овечка и т.д.

Занятие 3

1.

4 2 1 - ива	3 4 6 7 - гимн	3 5 1 2 1 - глава
9 8 10 - рот	10 4 3 9 - тигр	2 5 1 3 1 - влага
10 8 6 - том	4 3 9 1 - игра	2 8 5 7 1 - волна
10 5 11 - тля	10 8 9 10 - торт	2 8 5 1 7 - волан
9 8 3 - рог	3 4 9 11 - гиря	10 9 1 2 1 - трава

2.

Фонарик, страна, глобус.

3.

Землетрясение – природное явление, сосна – семя, глагол – действие, осадки – засуха.

Занятие 4

1.

Портфель – порт, форель, толь, ель, рот, фтор, пол, лот, пот, торф, полёт и т.д.

Каникулы – кукла, кулак, лак, лик, лук, ил, лунка, луна и т.д.

Арифметика – рифма, фирма, арфа, ритмика, метка, тема, кит, икра, мир, марка, тир, риф, материк, арка, метр и т.д.

2.

РЛОАЗНДАЫШ – роза, ландыш

БИЗОБРА – бор, изба

ДРУОЖБЪ – дуб, рожь

ККЛОРЕОВВАЕР – клевер, корова

МВИУШХАНЯ – муха, вишня

ББАЫРТЧООК – бычок, Барто

Занятие 5

1.

Карп, окунь - **рыбы**

Топор, молоток - **инструменты**

Осень, весна – **времена года**

Осина, тополь - **деревья**

Кровать, кресло - **мебель**

Сентябрь, октябрь – **месяца года**

Дерево, цветок - **растения**

Утро, вечер – **время суток**

Вторник, четверг – **дни недели**

2.

Паровоз, клубень, хоровод, старуха.

3.

АМКЕЮМЯЧЛДРПГНШЗТЕАТРОЛСВАУСОБАКАЖШНАВ
ХОГМЕБЕЛЬКОТЪАЫВУКНТИМЕБУКВАЛОРНЕПСОЛНЦЕ
СТУЛПАВКГТЬФИЛЬМЗЦГЕКАПРПКМОЛОДЕЦДРСНЕГ
ГОЛОВАИТГНЕКНИГАЛДОРПНГШУЦЙЗИМАВЕСНАДЛО

Занятие 6

1.

Кричать – **молчать**, дерево – **столяр**, яблоня – **сад**, лестница – **ступени**, слово – **буквы**, утка – **яйцо**.

2.

Окунь, дельфин, карась, сом.

Орёл, страус, гриф, сокол.

Сорока, трясогузка, канарейка, стриж.

Альбатрос, ворона, чайка, буревестник.

Заяц, беляк, кролик, русак.

Колли, болонка, собака, такса.

Питон, анаконда, гадюка, хамелеон.

Тигр, рысь, леопард, волк.

3.

Будьте всегда счастливы.

4.

4, 12, 16, 18; 11, 14, 17, 18; 13, 15, 16, 18; 17, 18, 19, 20.

2, 6, 17, 19; 1, 10, 11, 15.

Занятие 7

1.

Пальто, часы, брюки, жилет, рубашка.

Игла, нить, булавка, линейка, ножницы.

Длинный, широкий, короткий, глубокий, узкий.

Потолок, стена, стул, дверь, пол.

Буква, книга, газета, письмо плакат.

Карп, репа, огурец, груша, яблоко.

2.

Мы в ответе за всех, кого приручили!

Ребята, давайте жить дружно!

3.

8	11	7	10	3	4	25	2	7	3	4	5	8	9		
5	4	20	19	15	6	41	17	9	2	11	12	24	40		
2	5	14	9	6	7	17	5	4	14	17	10	6	28		
12	2	1	6	18	11	29	11	7	3	16	9	8	35		
11	5	3	8	2	14	12	1	14	13	6	5	4	18		
9	5	17	10	3	4	21	24	10	6	13	4	5	2	17	19

4.

Зимой лежал, весной побежал.

Занятие 8

1.

Домашние тапки, зимние сапоги, старые валенки - **обувь**

Сочное яблоко, дикая груша, марокканские апельсины - **фрукты**

Гималайский кедр, серебряная ель, корабельная сосна - **деревья**

Грибной дождь, пушистый снег, крупный град - **осадки**

Голубые глаза, длинный нос, крутой лоб – **части лица**

Ангорская кошка, немецкая овчарка, белая овца - **животные**

2.

ЗЕБРА

ГИТАРА

БИТОЧКИ

БАБОЧКА

СЕРЕБРО

ДИВАН

БАТОН

ЯБЛОКО

ПОБЕДА

СЛИВА

КАРТОН

ЯБЕДА

НОСОК

ЭКРАН

3.

Вилка – **мясо**, камень – **тонуть**, зубы – **жевать**, мороз – **шуба**, муха – **паутина**, бритва – **волосы**.

Занятие 9

1.

Травяной хоккей, настольный теннис, классическая борьба – **виды спорта**

Существительное, местоимение, числительное – **части речи**

Москва, Киев, Нью – Йорк - **города**

Тяжёлый топор, пила – ножовка, железный молоток - **инструменты**

Семиструнная гитара, скрипка Страдивари, старинный рояль – **музыкальные инструменты**

Северный ветер, майская гроза, землетрясение – **природные явления**

2.

Крокодил, пальма, Африка, жираф, баобаб, Азия, Австралия, слон, кактус, обезьяна, орхидея.

День, вторник, вечер, понедельник, среда, утро, ночь, пятница.
 Ходить, бег, беговой, хоженный, петь, песня, ходьба, бегать, песенный.
 Чашка, стол, диван, сапоги, кастрюля, стул, босоножки, тапочки, вилка.
 Зной, мокрый, печаль, радость, злой, влажный, холод, сердитый, сухой, добрый, жара, грусть.

3.

2	2	5		2	5	2		2	6	1
6	3	0		3	3	3		2	3	4
1	4	4		4	1	4		5	0	4

4.

Кораблик, солнышко.

Занятие 10

1.

Дождь, снег, осадки, иней, град.
 Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён.
 Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание.
 Молоко, сыр, сметана, мясо, кефир.
 Секунда, час, год, вечер, неделя.
 Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.
 Горький, горячий, кислый, солёный, сладкий.

2.

МУКА	ГРО ЗА	СТАКАН
МАЯК	Г ОЛОС	ФОНА РЬ
ЛЕТО	ЗАМОК	УЧЕНИК
ИКРА	ДРОВА	ДЕРЕВО
ДЕЛО	МУЗЫКА	ЦВЕТЫ
ДУЛО	ПУГАЛО	КНИГА

3.

огонь - **вода**
слабость- злость
мир - жизнь
 волк - **собака**
 лампа - **свет**
 взрослые - **работа**
собака- конура
 парта - **атрап**
шалаш - шалаш
 слова - **буквы**

Занятие 11

1.

Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)
 Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё)
 Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)
 Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)
 Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки)
 Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
 Игра (шахматы, игроки, правила, штрафы, наказания)

2.

иторпсолнцетостамирлдышнтмнгшахматыподарокшргргшгокошкармгролп
щшфлречтениелфыдлесибыюшкеигратьллпровхыхвостдлаоенистеналфрщл
гштпробывыученикътлдюфдомиквнашгазетавлсмифплаваниеьюбтыокнотбдэ
дружбапроствгваннаымстоксчастьелдлыврождьрнврнвдверьмарнмамарае
ырпгщавельыврыогмскартофельапрвтсгриппкшадлылукнпдиокноспиврчдш
чашкалрдрысьтиолшдприпеллпндфыиопеснялтелевизорделарполкавдругаыл
заданиеофасматематиалодпрныбегрполфджаяблонярпадобассейнлвригралд
бровилдшщгягодылрзанавескилодю велосипедволосытмьплкомпьютерлваш

3.

Над городом низко повисли снеговые **тучи**. Ещё утром началась **метель**. Снег повалил большими **хлопьями**. По дороге в школу **ребятам** приходилось протапывать себе тропинку. Весело играя и толкаясь, ребята бежали к **школе**. Прозвенел **звонок**. Снежную гурьбою **дети** проталкивались в дверь и, на ходу раздеваясь, разбегались по **классам**. Скоро всё стихло, начались **уроки**.

Занятие 12

1.

Весёлый марш, быстрая полька, грустная песня, новое пианино, новая симфония.

Двузначное число, деление на два, сложение десятков, вычитание в уме, умножение дробей.

Золотое кольцо, серебряная цепочка, серёжки с бирюзой, серебряная ложка, золотая брошь.

Золотая осень, ранняя весна, холодная зима, холодный январь, жаркое лето.

Ткацкая фабрика, сельский учитель, строитель метро, зубной врач, водитель автобуса.

Красивый ситец, дорогая шерсть, гладкий сатин, лёгкий крепдешин, летнее ситцевое платье.

Шерстяное одеяло, цветастая простынь, пуховая подушка, расшитый пододеяльник, чистая наволочка.

2.

$$(2 + 4) : 6 = 1$$

$$2 \times 4 - 6 = 2$$

$$2 \cdot 4 : 6 = 4$$

$$2 \times 4 + 6 = 14$$

$$2 \times (4 + 6) = 20$$

$$2 \times 4 \times 6 = 48$$

3.

Человек – сердце, а машина - **мотор**

Ужин - вечером, а завтрак - **утром**

Птица – летать, змея - **ползать**

Лето - жаркое, а зима - **холодная**

Ручка – писать, а **карандаш** - рисовать

Кофе - коричневый, а молоко - **белое**

Доктор – шесть, а врач - **четыре**

Осень - золотая, а зима - **белоснежная**

Самолёт – ангар, а машина - **гараж**

Платье – портной, а туфли - **сапожник**

Занятие 13

1.

Фиалка – **растение**; 4 – **8**; низкий – **узкий**; смелость – **трусость**; неделя – **месяц**; стол – **дерево**.

2.

Маша и Наташа ходили в кино, поэтому не приготовили уроки.

Миша и Сергей торопились после уроков домой, чтобы пойти играть в футбол.

3.

Воля. Взётл. Надя.

Занятие 14

1.

Красный тюльпан, белая лилия, **белая фасоль**, белая ромашка, синяя фиалка.

Квадратный стол, **старый ковёр**, старое кресло, железная кровать, деревянная табуретка.

Цветущий тополь, белая берёза, **цветущий орешник**, душистая липа, молодая осина.

Белая курица, поющий петух, **белый орёл**, белый гусь, шипящий индюк.

Большая окружность, деревянный треугольник, красный четырёхугольник, **деревянная указка**, чёрный квадрат.

Брат Саша, школьник Витя, спортсмен Стасик, **школьник Петров**, отличник Коля.

2.

До (м) ак	Шу (ка) рп	Мо (ре) ка
Сы (р) ак	Аи (ст) он	Шу (м)ох
Со (н) ож	Пи (ла) па	Му (ка) ша
Мя (ч) ек	Ча (сы) пь	Та (з) уб
Ле (с) ук	Во (да) ча	Че (к) от

3.

аопрвжурналтмтпдвееьмтпроншыыырисованиекотшгвылпоьиплатъедвоыдщдфдцифра
кольцомблшгщлырвттелевизортсдекшнручкасокждшщлртльфхомякъпопбжккассеталдип
епвллестницаоылшшовазалждфнрязыкопльимальчикдлджогшплчтениегъроьтпультнчреш
полысерёжжисонгкустюлпрагшгждеревьятигпроошщдругралносорогдвыдчасырдоободг
дверьпронгшавпятыжфлншщолспектакльджтлдфотографияллшщрлуборкалгооллчынр

Занятие 15

1.

По – сё – лок; сто – ро – на; про – беж – ка; три – бу – на.

2.

НАУЛ - луна	СЕЛЪР - рельс	ФРАЖИ - жираф
ЛАГФ - флаг	ЛОЕКЪ - колье	ТРАНОК- картон
ЛИОШ- шило	МНЕС - смена	БУРАЖД- дружба
РКАО - кора	ЛУТЕР- рулет	РЕГОЦУ- огурец

3.

Сын, **друг**, бабушка, папа.

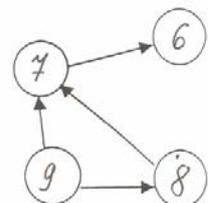
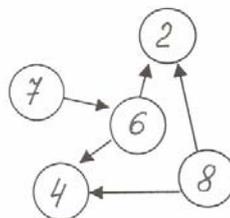
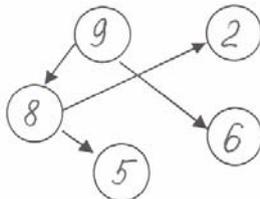
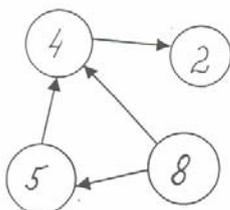
Стул, кресло, стол, **ковёр**.

Сыр, **мясо**, кефир, масло.

Марс, Венера, **Солнце**, Юпитер.

Москва, **Франция**, Орёл, Новосибирск.

4.



Занятие 16

1.

289 - вор	2913 - враг	68521 - молва
11 61 - яма	5431 - лига	35121 - глава
643 - миг	7912 - нрав	12194 11 - авария
986 - ром	9473 - ринг	10 28983 - творог
685 - мол	3786 - гном	68574 11 - молния

2.

Кара - мель; от - каз; сор - ока; пери - скоп; воро - на; за - бор; при - мер.
Грома - да; дом - ишко; колон - на; бра - тья; па - кет; при - бой; пар - та.

3.

Карета - ракета	Лига - игла
Арап - пара	Колун – кулон, клоун
Мошкара - ромашка	Осколок - колосок
Лапоть - пальто	Подвода - водопад
Соль - лось	Кобура - уборка

Занятие 17

1.

Месяц лета - **август**
Время суток - **вечер**
Время года - **осень**
Отец старше своего сына - **всегда**
В году – **12 месяцев**

2.

Ерпо - перо	Евредо - дерево	Лкбуинак - клубника
Соак - коса	Меакън - камень	Окамдпри - командир
Ргоа - гора	Веерок - ковёр	Ваатдрк - квадрат
Упкс - пуск	Вцтеко - цветок	Чуельит - учитель
Рнезо - зерно	Умызак - музыка	Лнсоец - солнце

3.

Больница – **лечение**; конь – **телега**; библиотека – **книги**; кричать – **молчать**; птица – **клюв**.

Занятие 18

1.

ПЕРО	ЗЕРНО	ЗВОНОК	КАПУСТА
КОСА	ДЕРЕВО	ТРАВА	КУСТАРНИК
РЕКА	КАПЕЛЬ	КОШКА	УЧИТЕЛЬ
ГОРА	ХОЛОД	КРЫША	УЧЕНИК
ПОЛЕ	КОВЁР	ПЕСНЯ	АПЕЛЬСИН

2.

Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
Река, озеро, море, мост, пруд.
Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла.
Стол, ковёр, кресло, кровать, табурет.
Тополь, берёза, сирень, липа, осина.
Курица, петух, орёд, гусь, индюк.
Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.
Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля

Медведь, заяц, бабочка, лиса, волк.

Весёлый, быстрый, вкусный, грустный, осторожный.

3.

Ку - сок; вол - осы; жир - аф; фон - арь; шут - ка; коп - на; пе - хота.

Кааб - лук; сок - ол; гор - мон; ра - дость; бал - кон; мот - ор; пос - ох.

Занятие 19

1.

Однажды пошёл Алёша в лес за грибами. Увидел на дереве белку и кинул в неё кепку. В белку не попал, а кепка повисла на ветке. Заплакал Алёша, жалко ему стало кепки. Хорошо, что мимо проходили школьники Саша, Вера и Наташа. Саша был высоким мальчиком, он залез на дерево и достал Алёшину кепку. Саша отдал кепку Алёше и сказал: «Нельзя обижать животных. Ты сам себя наказал!»

2.

Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)

Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены)

Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)

Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион)

Кубик (углы, чертёж, сторона, камень, дерево)

3.

Корова – телёнок; картофель – очистки; зубы – жевать; щука – чешуя; рука – палец; картина – слепой.

Занятие 20

1.

Рынок – базар; труд – усталый; воскресенье – вторник; зима – лето; куб – квадрат; хлеб – пицца.

2.

Гурк - круг

Спнея - песня

Гвездл - взгляд

Луст - стул

Цилосат - столица

Дропела - леопард

Таршо - штора

Клероза - зеркало

Лауци - улица

Цепла - палец

Оваыте - высота

Костеяд - десяток

3.

ПЛЕШЬ (ПЕНАЛ) НАДЕЛ

НИТЬ (ТИНА) АОРТА

МАНЕРА (КАРМАН) КИРКА

РАК (КРИК) КЛИН

Занятие 21

1.

2, 4, 6, 8, **10, 12**

1, 4, 7, 10, **13, 16**

21, 17, 13, 9, **5, 1**

5, 10, 15, 20, **25, 30**

9, 1, 7, 1, 5, 1, **3, 1**

4, 5, 8, 9, 12, 13, **16, 17**

2.

Портфель, карандаш, ручка, фломастер, мел.

Стол, комната, садовая скамейка, стул, книжный шкаф.

Лес, волк, медведь, корова, заяц.

Куртка, юбка, мальчик, шапка, брюки.

Лук, морковь, малина, огород, петрушка.

Волейбол, лето, теннис, футбол, хоккей.

Теплоход, моторная лодка, море, яхта, поезд.

3.

Ряза. Еакр. Цзая

Занятие 22

1.

Шкаф, стол – **мебель**

Вторник, четверг – **дни недели**

Франция, Италия – **страны**

Москва, Пермь – **города**

Кобра, гадюка - **змеи**

Огурец, тыква - **овощи**

Они, это - **местоимения**

Тургенев, Чехов - **писатели**

Река, озеро - **водоёмы**

Некрасов, Лермонтов - **поэты**

2.

Сколько букв в предпоследнем слове? **7**

Сколько слов состояло только из одного слога? **1**

Какое слово было употреблено и в единственном, и во множественном числе? **Дети, ребёнок.**

Какое слово третье от начала? **Человек**

Сколько слов заканчивалось на согласную? **3**

Сколько слов заканчивалось на букву «а»? **3**

Какие слова – существительные женского рода – ты запомнил? **Мама, доброта, тётя**

Встречалась ли в этих словах буква «Ж»? **Да (мужчина)**

Запишите два слова с буквой «Ё». **Тётя, ребёнок**

3.

Утром Толя **вышел** из дому. На дворе выла **вьюга**, грозно шумели **деревья**. Испугался **Толя**, стал под тополем и думает: « **Не пойду** в школу. Страшно **идти**». Тут он увидел Сашу, который **тоже прятался** под деревом. Саша **встал** рядом. Он тоже собрался в **школу** и тоже **испугался**. Мальчики увидели **друг друга**. Им стало **стыдно**. Они **пошли** навстречу, взялись за **руки** и **вместе** пошли в **школу**. Вьюга выла, свистела, но она уже была не **страшна**.

Занятие 23

1.

В субботу Таня со своими родителями была в зоопарке. Там очень много интересных животных. Слоны и медведи, волки и тигры, павлины и крокодилы. А забавнее всех были обезьяны. Они прыгали, перелетали с ветки на ветку. Дети кормили их бананами. Тане очень понравилось в зоопарке. Она уговорила папу ещё раз пойти туда на **следующей** неделе.

2.

КОСА

РОСА

МРАК

ФРАК

КРАБ

ОВАЛ

УТЁС

ИРИС

ПЛОТ

ФЛОТ

МЕЛЬ

БОЛЬ

КОЛЯ

ТОЛЯ

ШМЕЛЬ

ХМЕЛЬ

3.

Лошадь – **жеребёнок**; кабан – **жёлудь**; вода – **рыба**; животное- ветеринар; колос- **сокол**; слон – **хобот**; **рыба** – жабры; рыба – **икра**.

4.

На какой странице открыта книга? **На 11**

Есть ли ручка у портфеля? **Да**

В какую сторону смотрит собака? **Вправо**

Есть ли в чашке вода? **Да**

С какой стороны дома растёт ёлка? **Справа**

Сколько карандашей на рисунке? **Один**

Сколько точек на чашке? **7**

Сколько окошек в доме? **Два**

Занятие 24

1.

лень - **наказание**

тишина – **одиночество**

пение - **ноты**

люди - город
 кино - глаза
 дом - дверь
 рассвет - закат
 дерево - листва
 художник - картина
 трава – аварт

2.

6	5	10		4	12	2		5	9	4
11	7	3		4	6	8		5	6	7
4	9	8		10	0	8		8	3	7

Занятие 25

1.

Рубанок, долото, молоток, гвоздь, шило.
 Жеребёнок, мышь, курица, гусь, коза.
 Сапожник, врач, столяр, стекольщик, кузнец.
 Ель, дуб, лес, сосна, липа.
 Дорога, шоссе, улица, тротуар, пол.
 Кошка, письмо, полотенце, слива, быстрый.
 Испуг, счастье, ужас, страх, опасение.

2.

Птица – **воздух**; старость – **неуклюжесть**; осень – **фрукты**; есть – **пить**; магазин – **товар**;
 хлеб – **пекарня**.

3.

не сданный экзамен (хвост) это потерял ослик Иа
 числительное (три) глагол
 часть дерева (крона) денежная единица некоторых стран
 код (ключ) открывает замок
 головной убор (панама) страна
 осадки (град) населённый пункт (старорусское слово)

Занятие 26

1.

Насекомое – нос, сом, ком, коса, оса, сок, окно, каное, осока, кома и т. д.
 Стрекоза – коза, коса, река, роза, кора, кот, рот, рост, росток и т.д.
 Грузовик – груз, зов, кузов, воз, ров, вор, рок, кров, круг, игрок и т.д.

2.

1 – 4, 2 – 3, 3 – 6, 4 – 5, 5 – 1, 6 – 2.
 1- 5, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 6, 5 – 3, 6 – 1.
 1 – 1, 2 – 2, 3 – 5, 4 – 6, 5 – 3, 6 – 4.
 1- 6, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 3, 5 – 1, 6 – 5.

3.

2 2 : 2 – 2 – 2 = 7
 (3 3 + 3 3) : 3 = 22
 (5 + 5) : 5 = 2
 5 + 5 - 5 = 5
 5 : 5 + 5 = 6
 5 + 5 + 5 = 15

Занятие 27

1.

сметана - **три**
тепло - **батарея**
самолёт - **штурвал**
тетрадь - **обложка**
хорошо - **плохо**
конец - **финиш**
цунами - **волна**

2.

6	2	7		3	9	6		80	180	40
6	5	4		9	6	3		60	100	140
3	8	4		6	3	9		160	20	120

3.

Мир - тир	кость - гость	флот - плот
Мир - миг	жир - жар	роса - коса
Бак - бар	голос - колос	роса - рост
Пир - пар	голос - голод	рея - фея

Занятие 28

1.

Часть книги (**лист**) часть дерева
Часть книги (**глава**) руководитель учреждения
Танец (**галоп**) шаг лошади
Выражение нежности (**ласка**) животное
Шахматная фигура (**ладья**) старинное судно
Великий полководец (**наполеон**) пирожное
Застёжка (**молния**) атмосферное явление

2.

Снег, иней, дождь, зима, лёд.
Треугольник, квадрат, отрезок, длина, круг.
Агроном, тракторист, поле, овощевод, электрик.
Землетрясение, ураган, бомбёжка, наводнение, грибной дождь.
Газета, радио, книга, журнал, бумага.
Часы, секундомер, градусник, минута, барометр.

3.

Речной окунь, прудовый карась, хищная щука - **рыбы**
Мамин шкаф, бабушкин диван, венский стул - **мебель**
Прохладный июнь, жаркий июль, грибной сентябрь – **месяца года**
Индийский слон, южноамериканский муравей, полярный медведь - **животные**
Болотный журавль, лесная малиновка, говорящий попугай - **птицы**
Полевая ромашка, садовая гвоздика, красный георгин - **цветы**
Фарфоровая чашка, алюминиевая кастрюля, трёхлитровый бидон – **посуда**

Занятие 29

1.

мышка - маленькая, а слон - **большой**

кофе - горький, а шоколад - **сладкий**

лиса - хитрая, осёл - **упрямый**

самолёт - ангар, автомобиль - **гараж**

помидор - овощ, крыжовник - **ягода**

парикмахер - стрижёт, портной - **шьёт**

корабль - плавает, самолёт - **летает**

2.

Ку - сок, вол - осы, жир - аф, фон - арь, шут -ка, коп - на, пе -хота.

Кааб - лук, сок - ол, ра - дость, ща - вель, бал - кон, мот - ор, пос - ох.

3.

Гнездо, курятник, берлога, нора, изба.

Молоко, сметана, сало, простокваша, сыр.

Василий, Иванов, Фёдор, Николай, Джон.

Цыплёнок, щенок, котёнок, двор, головастик.

Город, автомобиль, автобус, метро, самолёт.

Звук, голос, шум, пение, артист.

Занятие 30

1.

Кибку - кубик

Набкло - балкон

Лвосью - волосы

Фенотел - телефон

Таислв - листва

Прокода - подарок

Кытав - тыква

Нокефат - конфета

Китпа - тапки

Ижаккн - книжка

3.

17 20 1 16 15 14 3

47

13 8 20 5 15 7 18

53

3 4 6 5 1 2 7

10

6 20 10 7 8 5

23

9 7 15 4 1 10 16

21

10 24 5 16 8 12

36

2 5 15 8 4 7 3

16

9 3 11 7 1 12 5 4

9

8 4 1 3 7 6 5

17

3 1 9 15 20 7 16

31

2 4 10 5 8 7 15 12

19

6 3 5 7 12 2 1

15

Литература

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998